

PROGRAM WYCHOWAWCZY

Zespołu Szkół nr 117

**Gimnazjum Dwujęzycznego nr 50 im. gen. Władysława
Sikorskiego**

**XXXIII Liceum Ogólnokształcącego Dwujęzycznego im. Mikołaja
Kopernika w Warszawie**

*„Nie zmuszajmy dzieci do aktywności,
lecz wyzwalamy aktywność,
nie każmy myśleć,
lecz twórzmy warunki do myślenia.
Nie żądajmy, lecz przekonujmy.
Pozwólmy dziecku pytać
i powoli rozwijajmy jego umysł tak,
by samo wiedzieć chciało”*

Janusz Korczak

Założeniem programu wychowawczego

Zespołu Szkół Nr 117

jest, aby nasz absolwent opuścił mury szkoły jako człowiek, który będzie:

wnikliwie badał otaczający go świat. Rozwijał swoją naturalną ciekawość. W szkole zdobył potrzebną wiedzę i umiejętności by prowadzić własne badania i potrafił samodzielnie się uczyć. a pasja poszerzania swoich horyzontów będzie towarzyszyć mu przez całe życie.

kompetentny. Analizował koncepcje, idee i problemy zarówno lokalne jak i globalne. Dzięki temu zdobywał dogłębną i rzeczową wiedzę oraz pogłębiał rozumienie wielu tematów w szerokim, acz zrównoważonym, spektrum dyscyplin naukowych.

myślicielem. Aktywnie podejmował się rozwiązywania skomplikowanych problemów wykorzystując umiejętności zarówno krytycznego jak i kreatywnego myślenia, a podejmowane przez niego decyzje będą etyczne, przemyślane i dobrze uzasadnione.

osobą komunikatywną. Posługując się kilkoma językami, będzie potrafił w sposób asertywny i twórczy przekazywać informacje i wyrażać myśli. Chętnie współpracował z innymi.

trzymał się zasad. W swoim postępowaniu będzie kierował się szczerością i będzie wierny swoim przekonaniom. Będzie człowiekiem prawym. Będzie szanował godność jednostek, grup i społeczności. Weźmie odpowiedzialność za swoje czyny i wynikające z nich konsekwencje.

cechował się otwartością na inne poglądy. Pozna i zrozumie własną kulturę, historię i swoje w niej miejsce. Jednocześnie, chętnie zapozna się z perspektywą, wartościami i tradycjami innych osób i społeczności. Przed wydaniem osądu analizuje wiele różnych stanowisk, dzięki czemu ciągle będzie się rozwijał.

wrażliwy. W obliczu potrzeb i uczuć innych osób będzie kierował się empatią, współczuciem i szacunkiem. Chętnie zaangażuje się w pracę społeczną, niosąc pomoc potrzebującym jak również dbając o środowisko.

nie będzie bał się podejmowania ryzyka. Nowe sytuacje będą stanowić dla niego wyzwanie, które podejmie odważnie lecz z rozwagą. Nowe sytuacje, role i strategie będą dla niego okazją do doskonalenia własnej niezależności. Będzie potrafił odważnie i komunikatywnie bronić swoich przekonań.

rozwijał się harmonijnie. Będzie rozumiał znaczenie intelektualnej, fizycznej i emocjonalnej równowagi w dążeniu do szczęścia własnego i innych ludzi.

wykazywał się krytyczną refleksją. Będzie potrafił poddać własny proces zdobywania wiedzy uważnemu namysłowi. Będzie w stanie ocenić i zrozumieć zarówno swoje mocne strony jak i ograniczenia tak, by umiejętnie wspierać własny rozwój i uczenie się.

Wpojenie uczniom tych wartości chcemy osiągnąć stawiając sobie następujące cele w pracy wychowawczej:

Główny cel wychowania:

Wszechstronny rozwój ucznia

Szczegółowe cele wychowawcze:

1. Dobrowolne podejmowanie trudu nauki.
2. Kształtowanie krytycznego myślenia i radzenia sobie w sytuacjach trudnych, zagrażających zdrowemu stylowi życia
3. Rozbudzanie ciekawości.
4. Organizacja czasu wolnego oraz higiena pracy umysłowej
5. Tolerancja i umiejętność dialogu.
6. Obowiązkowość- stałość w wypełnianiu obowiązków.
7. Promocja zdrowia i zachowań prozdrowotnych
8. Wrażliwość na krzywdę i cierpienie drugiego człowieka.
9. Kształtowanie postawy szacunku dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata.
10. Odpowiedzialność za dobro wspólne.
11. Promowanie postaw antydyskryminacyjnych, w tym przeciwdziałanie różnym formom agresji rówieśniczej spowodowanej uprzedzeniami i stereotypami

Obszary oddziaływań wychowawczych (zasoby szkoły w wychowaniu)

- I. Indywidualizacja pracy z uczniem
- II. Praca wychowawcza z klasą
- III. Praca każdego nauczyciela
- IV. Współpraca z rodzicami
- V. Samorządność uczniowska

Społeczność szkolna uwzględniając etap rozwoju wychowanka poprzez wszelkie działania wychowawcze pomoże gimnazjaliście w nabyciu samodzielności i odpowiedzi na pytanie ***Jaki mogę być?*** zaś licealiście w osiągnięciu dojrzałości i odpowiedzi na pytanie ***Jaki będę?***

Indywidualizacja pracy z uczniem

Zamierzone działania	Formy/metody	Spodziewane efekty:
Praca z uczniem	<p>-indywidualizacja pracy- wspomaganie rozwoju ucznia z uwzględnieniem jego indywidualnej sytuacji życiowej</p> <p>-dostosowanie opieki psychologiczno-pedagogicznej do indywidualnych potrzeb ucznia</p> <p>- dostosowanie wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb i możliwości psychofizycznych ucznia</p> <p>- włączanie ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w życie społeczne poprzez wyjazdy integracyjne, wycieczki, indywidualne rozmowy z nauczycielami, uczniami</p> <p>- samopomoc koleżeńska</p>	<p>- uczeń lepiej wykorzystuje swoje umiejętności oraz wiedzę</p> <p>- uczeń potrafi pracować na miarę swoich możliwości, korzystając z pomocy nauczyciela</p> <p>- uczeń osiąga coraz większe sukcesy, na miarę swoich możliwości</p> <p>- uczeń jest członkiem społeczności szkolnej, ma udział w jej tworzeniu</p> <p>- uczeń zmniejsza swoje trudności, podnosi samoocenę</p>
Praca z uczniem uzdolnionym	<p>-indywidualizacja pracy z uczniem szczególnie uzdolnionym(indywidualne konsultacje z nauczycielem, udzielanie informacji na temat oferty zajęć szkolnych i pozaszkolnych rozwijających zainteresowania ucznia</p> <p>- monitorowanie i wspieranie pracy ucznia zdolnego(przygotowywanie do udziału w konkursach, olimpiadach, Turnieju Wiedzy Psychologicznej)</p> <p>- zwiększanie u nauczycieli kompetencji związanych z</p>	<p>- uczeń potrafi w pełni wykorzystać swoją wiedzę, prezentować swoje osiągnięcia na forum klasy, szkoły; pomaga innym w nauce</p> <p>- uczeń bierze czynny udział w życiu szkoły, potrafi współpracować z innymi</p> <p>- uczeń osiąga sukcesy, wykorzystuje swoje możliwości intelektualne, otrzymuje stypendia motywacyjne za wyniki w nauce, Stypendium Prezesa Rady Ministrów, Stypendium ministra właściwego do spraw opieki i</p>

	nabyciem umiejętności pracy z młodzieżą szczególnie uzdolnioną	wychowania, Stypendium JP II) - uczeń jest dumny z bycia uczniem/absolwentem -absolwent utrzymuje kontakt ze szkołą dzieląc się swoimi osiągnięciami
Wszechstronny rozwój ucznia	-pomoc uczniowi w samopoznaniu i samoocenie, rozwijanie umiejętności psychospołecznych w tym komunikacyjnych oraz kształtujących więzi interpersonalne poprzez udział w: Treningu Umiejętności Społecznych, zajęciach warsztatowych prowadzonych przez pedagoga i psychologa szkolnego oraz wychowawców	- uczeń poznaje siebie, dokonuje właściwej samooceny; potrafi krytycznie myśleć oraz radzić sobie w sytuacji zagrażającej zdrowemu stylowi życia- uczeń ma poczucie bezpieczeństwa, potrafi bezkonfliktowo rozwiązywać problemy - uczeń jest otwarty na innych, udziela pomocy słabszym kolegom
Promowanie pomocy specjalistów w szkole	- zapewnienie uczniom poczucia bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego -przeciwdziałanie patologiom i zagrożeniom współczesnej młodzieży, zapobieganie uzależnieniom	-uczeń ma stały dostęp do specjalistów w szkole oraz korzysta z pomocy psychologiczno pedagogicznej na terenie szkoły

Praca wychowawcza z klasą

Zamierzone działania	Formy/metody	Spodziewane efekty:
Monitorowanie realizacji obowiązku szkolnego	- poinformowanie uczniów, grona pedagogicznego, rodziców o zasadach dotyczących kontroli uczęszczania ucznia do szkoły (współpraca z rodzicami, rozmowy profilaktyczne, upomnienia, kary) - poinformowanie uczniów, grona pedagogicznego, rodziców o zmianach w prawie dotyczących sposobów usprawiedliwiania	- uczeń uczęszcza systematycznie do szkoły, zna konsekwencje opuszczania zajęć szkolnych - konsekwentna kontrola realizacji uczęszczania uczniów do szkoły - uczeń, rodzic zna zasady usprawiedliwiania nieobecności szkolnych i stosuje się do nich

	<p>nieobecności ucznia w szkole</p> <ul style="list-style-type: none"> -informowanie grona pedagogicznego o uczniach mających trudną sytuację życiową, kłopoty w nauce- wspólne opracowywanie i realizowanie wypracowanych form pracy z uczniem - Systematyczne spotkania Zespołu Wychowawczego w celu wzajemnej współpracy oraz zapewnienia pełnej opieki uczniowi- organizowanie szkoleń dla wychowawców, udział w Akademii Wychowawcy 	<ul style="list-style-type: none"> - znajomość sytuacji ucznia w celu indywidualizacji procesu nauczania i wychowania - zwiększenie kompetencji wychowawczych - szybki system reagowania w sytuacjach trudnych dotyczących ucznia, udzielenie kompleksowej pomocy - kształtowanie klimatu szkoły oraz budowanie pozytywnych relacji między nauczycielami
Realizacja klasowego programu wychowawczego	<ul style="list-style-type: none"> - integracja zespołów klasowych w klasach I gimnazjum i liceum 	<ul style="list-style-type: none"> - uczeń poznaje grono klasowe, tworzy społeczność klasową, uczy się współpracy - uczeń tworzy przyjazny klimat w klasie oraz w szkole - uczeń posiada umiejętność właściwego wypełniania roli społecznej- roli ucznia
	<ul style="list-style-type: none"> -ustalenie w zespole klasowym zasad postępowania, które mają służyć dobremu funkcjonowaniu w społeczności szkolnej - tworzenie tradycji klasowych 	<ul style="list-style-type: none"> - uczeń jest odpowiedzialny za dokonywane wybory, ponosi konsekwencje swojego postępowania - uczeń dokonuje wyborów zgodnych z ustalonymi zasadami - uczeń współuczestniczy w tworzeniu tradycji klasowych
Konstruktywne rozwiązywanie konfliktów	<ul style="list-style-type: none"> -mediacje, negocjacje w kontaktach z uczniem, zapoznanie uczniów z metodami negocjacji, mediacji 	<ul style="list-style-type: none"> - uczeń stosuje techniki mediacji, negocjacji w sytuacjach konfliktowych
Wybór drogi życiowej, rozpoznawanie zainteresowań	<ul style="list-style-type: none"> - zajęcia warsztatowe w celu dokonania przez ucznia odpowiednich wyborów życiowych -konsultacje indywidualne ze 	<ul style="list-style-type: none"> - uczeń rozpoznaje swoje predyspozycje i podejmuje decyzje dotyczące dalszego kształcenia

<p>Wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych</p>	<p>specjalistami w szkole (pedagog, psycholog, doradca zawodowy)</p> <ul style="list-style-type: none"> - działania edukacyjne w ramach Wewnętrzny Systemu Doradztwa Zawodowego - informowanie uczniów i rodziców o możliwości uczestnictwa w programach z zakresu edukacji rówieśniczej - sprawowanie merytorycznej oraz doradczej opieki nad uczniami biorącymi udział w programach 	<ul style="list-style-type: none"> - uczeń ma możliwość diagnozy w zakresie profilu zainteresowań, typów inteligencji wg Gaardnera - uczeń wykazuje się postawą prozdrowotną oraz prospołeczną
---	--	--

Praca każdego nauczyciela

Zamierzone działania	Formy/metody	Spodziewane efekty:
<p>Stosowanie odpowiednich metod nauczania</p>	<ul style="list-style-type: none"> - stosowanie aktywnych metod nauczania przez nauczycieli - znajomość technik uczenia się oraz stosowanie zdobytej wiedzy w praktyce -zapoznanie ucznia z zasadami oceniania z poszczególnych przedmiotów 	<ul style="list-style-type: none"> - uczeń zna metody aktywizujące oraz zasady oceniania z przedmiotów - uczeń zna techniki uczenia się oraz potrafi je zastosować w optymalny dla siebie sposób
<p>Indywidualizacja nauczania</p>	<ul style="list-style-type: none"> - dostosowanie wymagań do możliwości ucznia zgodnie z zaleceniami zawartymi w opinii, orzeczeniu o potrzebie kształcenia specjalnego wydanymi przez Poradnię Psychologiczno-Pedagogiczną; zaleceniami zawartymi w zaświadczeniu lekarskim o stanie zdrowia ucznia (uczeń przewlekle chory, niepełnosprawny) - budowanie prawidłowych relacji 	<ul style="list-style-type: none"> - uczeń oraz jego rodzice jest informowany o możliwości dostosowania wymagań - uczeń czuje się podmiotem w procesie nauczania i wychowania

Kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole	rówieśniczych oraz relacji uczeń-nauczyciel poprzez m.in. doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania pozytywnych relacji z uczniami i rodzicami - udział społeczności szkolnej w wydarzeniach szkolnych	- uczeń ma poczucie bezpieczeństwa oraz dobrze czuje się w szkole - uczeń ma wpływ na życie szkoły
--	--	---

Współpraca z rodzicami

Zamierzone działania	Formy/metody	Spodziewane efekty:
Przygotowywanie spotkań dla rodziców Poszerzanie wiedzy rodziców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży	- zapoznavanie z harmonogramem zebrań klasowych oraz spotkań z dyrekcją szkoły - spotkania tematyczne dla rodziców (np. adaptacja w nowej szkole, stres egzaminacyjny, problemy wieku dorastania) - informowanie rodziców na bieżąco o wydarzeniach szkolnych, inicjowanie udziału rodziców w tych wydarzeniach	- uczeń rozumie konieczność ścisłej współpracy środowiska rodzinnego i szkolnego - uczeń jest motywowany przez nauczycieli i rodziców- pokonuje trudności, rozwiązuje problemy w sposób konstruktywny - rodzic otrzymuje aktualne informacje na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych - rodzic ma udostępniane informacje o ofercie pomocy specjalistycznej dla ucznia w przypadku zachowań ryzykownych

Samorządność uczniowska

Zamierzone działania	Formy/metody	Spodziewane efekty:
Inicjowanie działań samorządu uczniowskiego	- propagowanie działań samorządu uczniowskiego poprzez akcje informacyjne - informowanie ogółu uczniów o działaniach samorządu uczniowskiego	- uczeń zna zasady działania samorządu uczniowskiego oraz jego przedstawicieli - uczeń ma możliwość zaangażowania się w działalność samorządu - uczeń rozwija kompetencje społeczne

Ścisła współpraca samorządu z Radą Pedagogiczną	- systematyczne spotkania przedstawicieli samorządu z opiekunem z ramienia Rady Pedagogicznej oraz dyrekcją	
Wolontariat szkolny	- informowanie o działaniach wolontariatu szkolnego, - organizowanie cyklicznych spotkań oraz działań pomocowych systematycznych (wolontariat w Ośrodku Wsparcia Dziecka i Rodziny w Warszawie, wolontariat w szkole specjalnej w Łbiskach, akcje jednorazowe – Zbiórka Żywności)	- uczeń uczestniczy w spotkaniach wolontariatu szkolnego - uczeń jest wrażliwy na potrzeby innych - uczeń podejmuje działania na rzecz potrzebujących wykorzystując swoje zasoby indywidualne - uczeń godnie reprezentuje szkołę biorąc udział w akcjach wolontarystycznych w szkole i poza nią
Działania uczniów w ramach programu CAS- części Programu Dyplomowego Matury Międzynarodowej	- propagowanie indywidualnych działań oraz projektów grupowych dotyczących wolontariatu	- uczeń potrafi dokonywać wyboru z oferty działań wolontarystycznych zgodnie z własnymi predyspozycjami, możliwościami, talentami

Charakterystyka podmiotów istotnych w realizacji Programu Wychowawczego.

Wizerunek nauczyciela:

Nauczyciel naszej szkoły:

- potrafi zmobilizować uczniów do pracy,
- cieszy się autorytetem wśród młodzieży,
- traktuje ucznia podmiotowo,
- szanuje prawa ucznia i wspiera jego rozwój,
- sumiennie wykonuje swoją pracę,
- kreatywnie i twórczo podchodzi do swoich zadań, doskonali swoje kompetencje dydaktyczne oraz wychowawcze

- wspiera uczniów zdolnych i udziela pomocy uczniom słabym,
- prowadzi konsultacje dla uczniów i rodziców,
- współpracuje z wychowawcą klasy
- jasno i precyzyjnie przedstawia uczniom kryteria oceniania
 - informuje wychowawcę klasy o wszystkich problemach uczniów
- współpracuje z pedagogiem szkolnym, psychologiem szkolnym

Wizerunek ucznia

Uczeń naszej szkoły:

- poznaje i umiejętnie wykorzystuje własne uzdolnienia i mocne strony,
- pracuje nad rozwojem osobowości,
 - staje się twórczy i kreatywny w swoich działaniach,
- dąży na drodze rzetelnej pracy do osiągnięcia celów życiowych i ważnych wartości,
 - umiejętnie prezentuje swoje opinie, postawy,
 - szanuje poglądy innych, jest otwarty i tolerancyjny, nie przejawia zachowań dyskryminacyjnych
- zdobywa umiejętność poszukiwania informacji i selektywnego korzystania z nich,
 - umie współpracować w grupie,
 - jest ambitny, przezwycięża słabości, lęki i niedoskonałości,
 - uczestniczy w życiu społecznym (szkolnym, lokalnym, państwowym),
 - szanuje tradycje,
 - wykazuje wysoką kulturę osobistą.

Wizerunek wychowawcy

Wychowawca w naszej szkole:

- integruje zespół klasowy we współpracy z pedagogiem i psychologiem szkolnym, angażuje w życie klasy wszystkich uczniów,
- podejmuje systematyczne wysiłki zmierzające do wytworzenia właściwej atmosfery w klasie,
- poznaje swoich wychowanków, ich środowisko rodzinne,
 - uczestniczy we wszystkich sytuacjach ważnych dla klasy ujętych w planie wychowawczym,
 - wspiera uczniów w ich dążeniu do osiągnięcia sukcesu,
- Czuwa nad postępami w nauce i frekwencją uczniów,
- utrzymuje stały kontakt z rodzicami,
 - diagnozuje problemy wychowawcze z pomocą specjalistów i podejmuje

działania zmierzające do ich rozwiązania,

- uczy samorządności, podejmowania decyzji i odpowiedzialności,
- współpracuje na bieżąco z pedagogiem szkolnym, psychologiem szkolnym .

Wizerunek pedagoga szkolnego, psychologa szkolnego

Pedagog szkolny, psycholog szkolny w naszej szkole:

- prowadzi badania i działania diagnostyczne uczniów, w tym diagnozowanie indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia przyczyn niepowodzeń edukacyjnych oraz wspierania mocnych stron uczniów;
- diagnozuje sytuacje wychowawcze w szkole lub placówce w celu rozwiązywania problemów wychowawczych oraz wspierania rozwoju uczniów;
- udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb;
- podejmuje oraz monitoruje działania z zakresu profilaktyki uzależnień oraz zdrowego stylu życia
- prowadzi warsztaty z zakresu kształtowania u uczniów umiejętności życiowych, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji
- minimalizuje skutki zaburzeń rozwojowych, zapobiega zaburzeniom zachowania oraz inicjuje różne formy pomocy w środowisku szkolnym i pozaszkolnym uczniów;
- inicjuje i prowadzi działania mediacyjne i interwencyjne w sytuacjach kryzysowych;
- pomaga rodzicom i nauczycielom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień uczniów;
- wspiera nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych i innych specjalistów w udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

Ewaluacja Programu Wychowawczego

Program Wychowawczy jest poddawany szczegółowej ewaluacji i dostosowywany do wymagań środowiska szkolnego za pomocą narzędzi takich jak: ankiety, wywiady, analiza dokumentacji