

**PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY
XXXIII Dwujęzycznego Liceum Ogólnokształcącego
im. Mikołaja Kopernika
w Warszawie**

Warszawa 28 września 2022 r.

1. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2018 r., poz. 996).
2. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 24 czerwca 2020 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego dla liceum ogólnokształcącego, technikum oraz branżowej szkoły II stopnia z dnia 30 stycznia 2018 r.
3. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii
4. Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 19 czerwca 2020 r. w sprawie ustanowienia określonych ograniczeń, nakazów i zakazów w związku z wystąpieniem stanu epidemii
5. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej. (art. 48 ust. 1, art. 54 ust. 3-4, art. 70 ust. 1)
6. Ustawa z dnia 6 kwietnia 1990 r. o Policji (Dz.U. Nr 30 poz. 179 z późn. zm.)
7. Rozporządzenie MEN z dnia 16 sierpnia 2018 r. w sprawie doradztwa zawodowego (Dz. U. 2018, poz. 1675).
8. Ustawa z dnia 5 sierpnia 2018 r. o krajowym systemie bezpieczeństwa (Dz. U. 2018, poz.1560).
9. Rozporządzenie MEN z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz.U.2017, poz.1578).
10. Rozporządzenie MEN z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie indywidualnego obowiązkowego przygotowania przedszkolnego dzieci i indywidualnego nauczania dzieci i młodzieży. młodzieży. Dz.U.2017, poz.1616).
11. Rozporządzenie MEN z dnia 22 lipca 2022 roku w sprawie wykazu zajęć prowadzonych bezpośrednio z uczniami lub wychowankami albo na ich rzecz przez nauczycieli poradni psychologiczno-pedagogicznych oraz nauczycieli: pedagogów, psychologów, logopedów, terapeutów pedagogicznych i doradców zawodowych (Dz.U.2022 r.poz.18).
12. Rozporządzenie MEN z dnia 28 sierpnia 2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. 2017, poz.1643).
13. Ustawa z dnia 9 czerwca 2022 o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich(Dz.U.2022,poz.1700)
14. Rozporządzenie MEN z dnia 21 marca 2022 w sprawie organizacji kształcenia, wychowania i opieki dzieci i młodzieży będącymi obywatelami Ukrainy
15. Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z dnia 20 listopada 1989 r. (Dz. U. 1991 r. Nr 120, poz. 526, z późn. zm., art. 33).
16. Statut XXXIII Liceum Ogólnokształcącego Dwujęzycznego im. Mikołaja Kopernika
17. Szkolny Zestaw Programów

Wstęp

„**Wychowanie** to wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmocnione przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży” (art.1 pkt 3 Ustawy Prawo Oświatowe).

Profilaktyka to kompleksowe działania wzmocniające i uzupełniające wychowanie, które obejmują trzy obszary:

- wspieranie wychowanków w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi ich prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
- ograniczanie i likwidowanie czynników ryzyka, które zaburzają prawidłowy rozwój i dezorganizują zdrowy styl życia,
- inicjowanie i wzmocnianie czynników chroniących, które sprzyjają prawidłowemu rozwojowi oraz umożliwiają prowadzenie zdrowego stylu życia.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny jest zgodny ze Statutem szkoły i Koncepcją Pracy Szkoły, w której opisana jest misja i wizja placówki oraz głównymi kierunkami realizacji polityki oświatowej państwa. Program Wychowawczo- Profilaktyczny naszej szkoły dostosowany jest do potrzeb rozwojowych uczniów oraz potrzeb naszego środowiska lokalnego i obejmuje wszystkie treści i działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym.

Program realizowany jest przez wszystkich członków społeczności szkolnej – wychowawców i nauczycieli przedmiotów we współpracy z dyrekcją, ze specjalistami: pedagogami, psychologami, pielęgniarką szkolną oraz rodzicami uczniów, a także z instytucjami, innymi szkołami i organizacjami pozarządowymi.

Kierunki pracy wychowawczo-profilaktycznej

Przy opracowaniu programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły uwzględniono:

- podstawy prawa oświatowego;
- dotychczasowe doświadczenia szkoły, w tym związane z funkcjonowaniem w okresie pandemii Covid-19;
- zebrane od rodziców, uczniów i nauczycieli propozycje dotyczące głównych problemów i kierunków pracy w obszarze wychowania i profilaktyki w szkole i środowisku;
- diagnozę dotyczącą sytuacji wychowawczej, opiekuńczej oraz zagrożeń związanych z zachowaniami ryzykownymi;
- wnioski po spotkaniach zespołów wychowawczych w roku szkolnym 2021/2022

Analiza pracy wychowawczej w roku szkolnym 2021/22 wskazała na potrzebę:

- umiejętnej organizacji czasu pracy i wypoczynku
- skutecznego odczytywania i reagowania na objawy stresu
- umiejętności radzenia sobie w przypadku wystąpienia konfliktów w rodzinie i w grupie rówieśniczej
- zaangażowania społecznego i dbałości o zdrowie

- dostrzegania indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych uczniów
- rozwijania zasobów, talentów kreatywności i umiejętności efektywnego uczenia się

Przeanalizowano podstawowe kierunki polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2022/23:

1. Wspomaganie przez szkołę wychowawczej roli rodziny, m.in. przez właściwą organizację zajęć edukacyjnych wychowanie do życia w rodzinie oraz ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży
2. Wychowanie zmierzające do osiągnięcia ludzkiej dojrzałości poprzez kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno, uzdalniających do odpowiedzialnych decyzji
3. Działanie na rzecz szerszego udostępnienia kanonu i założeń edukacji klasycznej oraz sięgania do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy, m.in. przez umożliwienie uczenia się języka łacińskiego już od szkoły podstawowej
4. Doskonalenie kompetencji nauczycieli do pracy z uczniami przybyłymi z zagranicy, w szczególności z Ukrainy, adekwatnie do zaistniałych potrzeb oraz kompetencji nauczycieli nowych przedmiotów wprowadzonych do podstawy programowej
5. Wspomaganie kształcenia w szkołach ponadpodstawowych w związku z nową formułą egzaminu maturalnego od roku 2023
6. Rozwijanie umiejętności metodycznych nauczycieli w zakresie prawidłowego i skutecznego wykorzystywania technologii informacyjno komunikacyjnych w procesach edukacyjnych. Wsparcie edukacji informatycznej i medialnej , w szczególności kształtowanie krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych
7. Wsparcie nauczycieli i innych członków społeczności szkolnych w rozwijaniu umiejętności podstawowych i przekrojowych uczniów, w szczególności z wykorzystaniem pomocy dydaktycznych zakupionych w ramach programu „Laboratoria Przyszłości”
8. Podnoszenie jakości kształcenia oraz dostępności i jakości wsparcia udzielanego dzieciom i uczniom w przedszkolach i szkołach ogólnodostępnych i integracyjnych

Sylwetka absolwenta

Założeniem programu wychowawczo-profilaktycznego XXXIII Liceum Ogólnokształcącego Dwujęzycznego im. Mikołaja Kopernika jest, aby nasz absolwent był:

- szanujący polskie dziedzictwo kulturowe
- ciekawy świata, innych kultur i tradycji
- kompetentny i ciągle wzbogacający swoją wiedzę
- prawy i kierujący się wartościami
- tolerancyjny dla inności
- wrażliwy na potrzeby innych ludzi i zwierząt
- kreatywny, twórczy i świadomie korzystający ze swoich zasobów
- refleksyjny, poszukujący i myślący krytycznie

Cel główny wychowania i profilaktyki

Stworzenie optymalnych warunków do wszechstronnego rozwoju uczniów: fizycznego, emocjonalnego, intelektualnego, duchowego i społecznego w obliczu problemów w wymiarze globalnym oraz indywidualnym.

Strategia

Od poczucia bezpieczeństwa, rozwoju intelektualnego do integracji środowiska szkolnego.

Szczegółowe cele wychowawcze i profilaktyczne:

1. Wytrwałość i konsekwencja w dążeniu do celu.
2. Rozbudzenie ciekawości.
3. Dobrowolne i samodzielne podejmowanie trudu nauki.
4. Organizacja czasu nauki oraz czasu wolnego.
5. Tolerancja, umiejętność dialogu.
6. Wrażliwość na potrzeby innych ludzi- wolontariat
7. Dbłość o wspólne dobro,
8. Respektowanie zasad bezpieczeństwa związanych z covid 19
9. Szacunek dla polskiego dziedzictwa kulturowego przy jednoczesnym otwarciu na wartości Europy i świata.
10. Nabycie umiejętności z zakresu: komunikacji, radzenia sobie ze stresem, rozwiązywania konfliktów, zachowań asertywnych, poczucia własnej wartości, kreatywności, twórczego i krytycznego myślenia
11. Zapobieganie szeroko rozumianym uzależnieniom poprzez uświadamianie istoty i różnych form uzależniania się (w tym uzależnień behawioralnych).
12. Promocja zdrowego stylu życia, postaw proekologicznych, prawidłowej higieny psychicznej (work-life balance)

Obszary oddziaływań wychowawczo- profilaktycznych:

1. Praca z uczniem:
 - indywidualna
 - praca wychowawcza z klasą;
 - zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia ucznia;
 - samorządność uczniowska- Samorząd Uczniowski, Szkolny Klub Wolontariatu
2. Współpraca z rodzicami.
3. Praca wychowawcza każdego nauczyciela.
4. Współpraca z instytucjami wspierającymi szkołę w realizacji jej zadań.
5. W przypadku nauczania zdalnego zastosowanie różnorodnych narzędzi komunikacyjnych, technologii informatycznych

Osoby odpowiedzialne za realizację:

- dyrektor/wicedyrektorzy szkoły,
- wychowawcy klas,
- nauczyciele pozostałych przedmiotów,
- pedagog,
- pedagog specjalny
- psycholog,
- pielęgniarka,
- rodzice,
- Samorząd Uczniowski, Szkolny Klub Wolontariatu

Ewaluacja programu:

- ankiety,
- obserwacje,
- wywiady z uczniami i rodzicami w celu zebrania opinii,
- zewnętrzne zajęcia profilaktyczne- raporty,
- analiza dokumentów szkoły.

Wychowawcy klas na podstawie Programu Wychowawczo-Profilaktycznego oraz kierując się potrzebami uczniów ze swojej klasy i ich rodziców tworzą plan wychowawczo-profilaktyczny klas, którego składową są tematy godzin wychowawczych. Powinna się w nich znaleźć również krótka charakterystyka klasy po przeprowadzonej diagnozie, cele pracy wychowawczej oraz sposoby ich realizacji.

Cele i zadania wychowawcze realizowane w szkole

Obszary wychowania i profilaktyki:

- I. Ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego młodzieży
- II. Wsparcie psychologiczno pedagogiczne, uwzględnianie zróżnicowanych potrzeb uczniów
- III. Wychowanie do wartości, wspieranie wychowawczej roli rodziny, kształtowanie postaw prospołecznych , umiejętności współpracy z uczniami przybyłymi z zagranicy, w tym z Ukrainy
- IV. Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych

POSZCZEGÓLNE ZADANIA DLA LICEUM

I. Ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego młodzieży

Cele:

- ✦ Ukształtowanie postaw sprzyjających wzmacnianiu odporności psychicznej
- ✦ Wzmacnianie zasobów, rozwijanie kreatywności, talentów, przygotowanie do konkursów
- ✦ Dostarczanie wiedzy na temat funkcjonowania psychiki młodego człowieka

Zadania dla klas I, II, III, IV LO

Obszar	Klasa I LO	Klasa II LO	Klasa III LO	Klasa IV LO
<p>Ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego młodzieży</p>	<p>Dostarczenie wiedzy na temat specyfiki funkcjonowania w szkole ponadpodstawowej w sytuacji wysokich wymagań edukacyjnych</p> <p>Dostarczenie wiedzy na temat prawidłowego zarządzania czasem</p> <p>Dostarczenie wiedzy na temat trudności związanych z okresem dojrzewania</p> <p>Uczenie sposobów radzenia sobie ze stresem i własnymi emocjami</p> <ul style="list-style-type: none"> - organizowanie na godzinach wychowawczych zajęć na temat motywacji, radzenia sobie ze stresem - indywidualne poradnictwo psychologiczno-pedagogiczne prowadzone przez pedagoga i psychologa <p>Rozpoznawanie zdolności, możliwości i zasobów w celu ich późniejszego wykorzystania w procesie twórczego rozwoju potencjału</p>	<p>Doskonalenie umiejętności stosowania w praktyce strategii radzenia sobie ze stresem.</p> <p>Rozwijanie zdolności do samorealizacji, samokontroli i panowania nad emocjami</p> <p>Kształtowanie umiejętności rozpoznawania i radzenia sobie z problemami okresu dojrzewania u siebie i osób ze swego otoczenia.</p> <p>Rozwijanie zasobów jako element wzmacniania i ochrony zdrowia psychicznego</p>	<p>Doskonalenie umiejętności stosowania w praktyce strategii radzenia sobie ze stresem.</p> <p>Rozwijanie zdolności do samorealizacji, samokontroli i panowania nad emocjami</p> <p>Kształtowanie umiejętności rozpoznawania i radzenia sobie z problemami okresu dojrzewania u siebie i osób ze swego otoczenia.</p> <p>Rozwijanie zasobów jako element wzmacniania i ochrony zdrowia psychicznego</p>	<p>Wzmacnianie odporności psychicznej w sytuacji nasilonego stresu przedegzaminacyjnego</p> <p>Doskonalenie umiejętności stosowania w praktyce strategii radzenia sobie ze stresem.</p> <p>Rozwijanie zdolności do samorealizacji, samokontroli i panowania nad emocjami</p> <p>Rozwijanie zasobów jako element wzmacniania i ochrony zdrowia psychicznego</p>

Obszar	Klasa I LO	Klasa II LO	Klasa III LO	Klasa IV LO

II. Wsparcie psychologiczno pedagogiczne, uwzględnianie zróżnicowanych potrzeb uczniów

Cele:

- ✦ Zapewnienie warunków do rozwoju uczniów zgodnie z ich indywidualnymi potrzebami i możliwościami
- ✦ Świadome podejmowanie decyzji dotyczących wyboru dalszej ścieżki kształcenia
- ✦ Nabycie umiejętności niezbędnych do działania w zespole
- ✦ Budowanie pozytywnego klimatu szkoły we współpracy z uczniami, rodzicami i nauczycielami

Zadania dla klas I, II, III, IV LO

Obszar	Klasa I LO	Klasa II LO	Klasa III LO	Klasa IV LO
Wsparcie psychologiczno pedagogiczne, uwzględnianie zróżnicowanych potrzeb uczniów	Organizowanie odpowiednich warunków nauczania dla uczniów znajdujących się w trudnej sytuacji zdrowotnej lub wykazujących szczególne uzdolnienia bądź zainteresowania – nauczanie indywidualne, indywidualny tok nauki, zindywidualizowana ścieżka kształcenia. Działania integracyjne w klasach umożliwiające budowanie bezpiecznego środowiska i współpracującego zespołu	Organizowanie odpowiednich warunków nauczania dla uczniów znajdujących się w trudnej sytuacji zdrowotnej lub wykazujących szczególne uzdolnienia bądź zainteresowania – nauczanie indywidualne, indywidualny tok nauki, zindywidualizowana ścieżka kształcenia. Działania integracyjne w klasach umożliwiające budowanie bezpiecznego środowiska i współpracującego zespołu	Organizowanie odpowiednich warunków nauczania dla uczniów znajdujących się w trudnej sytuacji zdrowotnej lub wykazujących szczególne uzdolnienia bądź zainteresowania – nauczanie indywidualne, indywidualny tok nauki, zindywidualizowana ścieżka kształcenia. Przygotowanie uczniów do funkcjonowania w dorosłym życiu i akceptowania stanów psychofizycznych z tym związanych	Organizowanie odpowiednich warunków nauczania dla uczniów znajdujących się w trudnej sytuacji zdrowotnej lub wykazujących szczególne uzdolnienia bądź zainteresowania – nauczanie indywidualne, indywidualny tok nauki, zindywidualizowana ścieżka kształcenia. Dostosowanie warunków i form egzaminu maturalnego do możliwości i potrzeb psychofizycznych ucznia zgodnie z komunikatem Dyrektora CKE.

Obszar	Klasa I LO	Klasa II LO	Klasa III LO	Klasa IV LO
	<p>Kształtowanie u młodzieży poczucia własnej wartości poprzez budowanie pozytywnego klimatu szkoły</p> <p>Budowanie bezpiecznego klimatu szkoły poprzez wyposażanie nauczycieli w wiedzę, materiały informacyjne i umiejętności tworzenia wspierających relacji interpersonalnych</p> <p>Organizowanie i motywowanie uczniów do udziału w różnych formach zajęć pozalekcyjnych podnoszących poziom ich wiedzy i umiejętności</p> <p>Tworzenie warunków dla rozwoju samorządności uczniów oraz działań wolontarystycznych</p>	<p>Kształtowanie u młodzieży poczucia własnej wartości poprzez budowanie pozytywnego klimatu szkoły</p> <p>Budowanie bezpiecznego klimatu szkoły poprzez wyposażanie nauczycieli w wiedzę, materiały informacyjne i umiejętności tworzenia wspierających relacji interpersonalnych</p> <p>Organizowanie i motywowanie uczniów do udziału w różnych formach zajęć pozalekcyjnych podnoszących poziom ich wiedzy i umiejętności</p> <p>Tworzenie warunków dla rozwoju samorządności uczniów oraz działań wolontarystycznych</p> <p>Zajęcia warsztatowe przygotowujące młodzież do podejmowania świadomych decyzji dotyczących wyborów dalszej ścieżki edukacyjnej i zawodowej.</p>	<p>Kształtowanie u młodzieży poczucia własnej wartości poprzez budowanie pozytywnego klimatu szkoły</p> <p>Budowanie bezpiecznego klimatu szkoły poprzez wyposażanie nauczycieli w wiedzę, materiały informacyjne i umiejętności tworzenia wspierających relacji interpersonalnych</p> <p>Organizowanie i motywowanie uczniów do udziału w różnych formach zajęć pozalekcyjnych podnoszących poziom ich wiedzy i umiejętności</p> <p>Tworzenie warunków dla rozwoju samorządności uczniów oraz działań wolontarystycznych</p>	<p>Pomoc w wyborze dalszej ścieżki kształcenia poprzez organizowanie spotkań z przedstawicielami wyższych uczelni oraz umożliwienie konsultacji indywidualnych z zakresu doradztwa zawodowego.</p> <p>Przygotowanie uczniów do funkcjonowania w dorosłym życiu i akceptowania stanów psychofizycznych z tym związanych</p> <p>Wsparcie psychologiczne w obliczu stresu egzaminacyjnego</p>

III. Wychowanie do wartości, wspieranie wychowawczej roli rodziny, kształtowanie postaw prospołecznych , umiejętności współpracy z uczniami przybyłymi z zagranicy, w tym z Ukrainy

Cele:

- ✦ Poszanowania dla tradycji szkoły, dziedzictwa narodowego oraz innych kultur
- ✦ Propagowanie postaw prospołecznych – Samorząd Szkolny i Szkolny Klub Wolontariatu
- ✦ Rozwijanie wiedzy na temat praw człowieka i praw ucznia
- ✦ Budowanie atmosfery współpracy, odpowiedzialności i obowiązkowości

Zadania dla klas I, II, III, IV LO

Obszar	Klasa I LO	Klasa II LO	Klasa III LO	Klasa IV LO
Wychowanie do wartości, wspieranie wychowawczej roli rodziny, kształtowanie postaw prospołecznych , umiejętności współpracy z uczniami	<p>Poznawanie tradycji Szkoły i jej Patrona, obchody Roku Mikołaja Kopernika</p> <p>Propagowanie działań Samorządu Uczniowskiego i zachęcanie uczniów do aktywnej działalności w SU</p> <p>Korzystanie z różnych form działalności popularnonaukowej</p>	<p>Poznawanie tradycji Szkoły i jej Patrona, obchody Roku Mikołaja Kopernika</p> <p>Propagowanie działań Samorządu Uczniowskiego i zachęcanie uczniów do aktywnej działalności w SU</p> <p>Korzystanie z różnych form działalności popularnonaukowej</p>	<p>Poznawanie tradycji Szkoły i jej Patrona, obchody Roku Mikołaja Kopernika</p> <p>Propagowanie działań Samorządu Uczniowskiego i zachęcanie uczniów do aktywnej działalności w SU</p> <p>Korzystanie z różnych form działalności popularnonaukowej</p>	<p>Poznawanie tradycji Szkoły i jej Patrona, obchody Roku Mikołaja Kopernika</p> <p>Propagowanie działań Samorządu Uczniowskiego i zachęcanie uczniów do aktywnej działalności w SU</p> <p>Korzystanie z różnych form działalności popularnonaukowej</p>

<p>przybyłymi z zagranicy, w tym z Ukrainy</p>	<p>organizowanej przez instytucje naukowe, oświatowe i szkołę:</p> <p>Organizacja imprez kulturalnych, wydarzeń szkolnych, wyjazdów, wycieczek tematycznych, spotkań przedsięwziętecznych.</p> <p>Rozwijanie wiedzy na temat praw człowieka i praw ucznia, współpraca z organizacjami pozarządowymi, fundacjami i stowarzyszeniami</p> <p>Rozwijanie współpracy międzynarodowej z uczniami z innych szkół</p> <p>Propagowanie idei pracy w wolontariacie – działania Szkolnego Klubu Wolontariatu</p> <p>Budowanie pozytywnej atmosfery współpracy z uczniami z innych krajów, kultur i tradycji, w tym z uczniami z Ukrainy</p>	<p>organizowanej przez instytucje naukowe, oświatowe i szkołę:</p> <p>Organizacja imprez kulturalnych, wydarzeń szkolnych, wyjazdów, wycieczek tematycznych, spotkań przedsięwziętecznych.</p> <p>Rozwijanie wiedzy na temat praw człowieka i praw ucznia, współpraca z organizacjami pozarządowymi, fundacjami i stowarzyszeniami</p> <p>Rozwijanie współpracy międzynarodowej z uczniami z innych szkół</p> <p>Propagowanie idei pracy w wolontariacie – działania Szkolnego Klubu Wolontariatu</p> <p>Budowanie pozytywnej atmosfery współpracy z uczniami z innych krajów, kultur i tradycji, w tym z uczniami z Ukrainy</p>	<p>organizowanej przez instytucje naukowe, oświatowe i szkołę:</p> <p>Organizacja imprez kulturalnych, wydarzeń szkolnych, wyjazdów, wycieczek tematycznych, spotkań przedsięwziętecznych.</p> <p>Rozwijanie wiedzy na temat praw człowieka i praw ucznia, współpraca z organizacjami pozarządowymi, fundacjami i stowarzyszeniami</p> <p>Rozwijanie współpracy międzynarodowej z uczniami z innych szkół</p> <p>Propagowanie idei pracy w wolontariacie – działania Szkolnego Klubu Wolontariatu</p> <p>Budowanie pozytywnej atmosfery współpracy z uczniami z innych krajów, kultur i tradycji, w tym z uczniami z Ukrainy</p>	<p>organizowanej przez instytucje naukowe, oświatowe i szkołę:</p> <p>Organizacja imprez kulturalnych, wydarzeń szkolnych, wyjazdów, wycieczek tematycznych, spotkań przedsięwziętecznych.</p> <p>Rozwijanie wiedzy na temat praw człowieka i praw ucznia, współpraca z organizacjami pozarządowymi, fundacjami i stowarzyszeniami</p> <p>Rozwijanie współpracy międzynarodowej z uczniami z innych szkół</p> <p>Propagowanie idei pracy w wolontariacie – działania Szkolnego Klubu Wolontariatu</p> <p>Budowanie pozytywnej atmosfery współpracy z uczniami z innych krajów, kultur i tradycji, w tym z uczniami z Ukrainy</p>
---	--	--	--	--

IV. Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych

Cele:

- ♦ Nabycie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych, ryzykownych i konfliktowych
- ♦ Ukształtowanie postawy odpowiedzialności za bezpieczeństwo swoje i innych
- ♦ Kształtowanie i rozwijanie świadomości konsekwencji zachowań ryzykownych
- ♦ Zwiększenie poziomu bezpieczeństwa uczniów w szkole, , znajomość i respektowanie zasad bezpieczeństwa związanych z covid19.
- ♦ Nabywanie umiejętności unikania negatywnych wpływów środowiska

Zadania dla klas I, II, III, IV LO

Obszar	Klasa I LO	Klasa II LO	Klasa III LO	Klasa IV LO
Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych	<p>Propagowanie wiedzy na temat odpowiedzialności prawnej nieletnich</p> <p>Rozpoznawanie zagrożeń cywilizacyjnych</p> <p>Zastosowanie w praktyce umiejętności bezpiecznego korzystania z zasobów Internetu i mediów społecznościowych.</p>	<p>Rozpoznawanie zagrożeń cywilizacyjnych i strategii radzenia sobie</p> <p>Zastosowanie w praktyce umiejętności bezpiecznego korzystania z zasobów Internetu i mediów społecznościowych.</p> <p>Kształtowanie umiejętności asertywnego stylu zachowania</p>	<p>Rozwijanie umiejętności dokonywania zmian w myśleniu, postrzeganiu i rozumieniu świata oraz własnej roli w tym świecie.</p> <p>Doskonalenie umiejętności podejmowania racjonalnych decyzji w oparciu o posiadane informacje i ocenę skutków własnych działań.</p> <p>Dostarczenie wiedzy z zakresu zagrożeń psychofizycznych:</p>	<p>Wykorzystywanie umiejętności dokonywania zmian w myśleniu, postrzeganiu i rozumieniu świata oraz własnej roli w tym świecie do planowania dalszej drogi życiowej.</p> <p>Wykorzystywanie umiejętności podejmowania racjonalnych decyzji w oparciu o posiadane informacje i ocenę skutków własnych działań.</p>

Obszar	Klasa I LO	Klasa II LO	Klasa III LO	Klasa IV LO
	<p>Dostarczenie wiedzy na temat asertywnego stylu zachowania</p> <p>Uczenie konstruktywnego rozwiązywania problemów osobistych, rodzinnych i środowiskowych:</p> <ul style="list-style-type: none"> - organizowanie zajęć warsztatowych dla uczniów z zakresu szeroko rozumianej profilaktyki uzależnień, w tym uzależnień behawioralnych (komputer, Internet, gry on-line, telefony komórkowe, telewizja), - kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu 	<p>Dostarczenie wiedzy z zakresu zagrożeń psychofizycznych: zaburzenia odżywiania (anoreksja, bulimia, ortoreksja), zagrożenia związane z nadużywaniem ogólnodostępnych leków.</p> <p>Uczenie konstruktywnego rozwiązywania problemów osobistych, rodzinnych i środowiskowych:</p> <ul style="list-style-type: none"> - organizowanie zajęć warsztatowych dla uczniów z zakresu szeroko rozumianej profilaktyki uzależnień, w tym uzależnień behawioralnych (komputer, Internet, gry on-line, telefony komórkowe, telewizja), - kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu 	<p>zaburzenia odżywiania (anoreksja, bulimia, ortoreksja), zagrożenia związane z nadużywaniem ogólnodostępnych leków.</p> <p>Doskonalenie umiejętności wykorzystywania wiedzy na temat wczesnej identyfikacji zmian chorobowych we własnym ciele (np. wczesna identyfikacja zmian na skórze, potrzeba samobadania piersi u kobiet itp.) w celu ochrony zdrowia.</p>	<p>Doskonalenie umiejętności wykorzystania w praktyce wiedzy dotyczącej radzenia sobie w sytuacjach trudnych, w tym stresu przedegzaminacyjnego</p> <p>Wzmacnianie norm ograniczających zachowania ryzykowne oraz korygowanie błędnych przekonań na ich temat.</p>