

**PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY
XXXIII Dwujęzycznego Liceum Ogólnokształcącego
im. Mikołaja Kopernika
w Warszawie**

Warszawa 2023 r.

1. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2018 r., poz. 996).
2. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 24 czerwca 2020 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego dla liceum ogólnokształcącego, technikum oraz branżowej szkoły II stopnia z dnia 30 stycznia 2018 r.
3. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii
4. Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 19 czerwca 2020 r. w sprawie ustanowienia określonych ograniczeń, nakazów i zakazów w związku z wystąpieniem stanu epidemii
5. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej. (art. 48 ust. 1, art. 54 ust. 3-4, art. 70 ust. 1)
6. Ustawa z dnia 6 kwietnia 1990 r. o Policji (Dz.U. Nr 30 poz. 179 z późn. zm.)
7. Rozporządzenie MEN z dnia 16 sierpnia 2018 r. w sprawie doradztwa zawodowego (Dz. U. 2018, poz. 1675).
8. Ustawa z dnia 5 sierpnia 2018 r. o krajowym systemie bezpieczeństwa (Dz. U. 2018, poz.1560).
9. Rozporządzenie MEN z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz.U.2017, poz.1578).
10. Rozporządzenie MEN z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie indywidualnego obowiązkowego przygotowania przedszkolnego dzieci i indywidualnego nauczania dzieci i młodzieży. młodzieży. Dz.U.2017, poz.1616).
11. Rozporządzenie MEN z dnia 22 lipca 2022 roku w sprawie wykazu zajęć prowadzonych bezpośrednio z uczniami lub wychowankami albo na ich rzecz przez nauczycieli poradni psychologiczno-pedagogicznych oraz nauczycieli: pedagogów, psychologów, logopedów, terapeutów pedagogicznych i doradców zawodowych (Dz.U.2022 r.poz.18).
12. Rozporządzenie MEN z dnia 28 sierpnia 2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. 2017, poz.1643).
13. Ustawa z dnia 9 czerwca 2022 o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich(Dz.U.2022,poz.1700)
14. Rozporządzenie MEN z dnia 21 marca 2022 w sprawie organizacji kształcenia, wychowania i opieki dzieci i młodzieży będącymi obywatelami Ukrainy
15. Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z dnia 20 listopada 1989 r. (Dz. U. 1991 r. Nr 120, poz. 526, z późn. zm., art. 33).
16. Statut XXXIII Liceum Ogólnokształcącego Dwujęzycznego im. Mikołaja Kopernika
17. Szkolny Zestaw Programów
18. Rozporządzenia Ministra Edukacji i Nauki z 13 lipca 2023 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie organizacji kształcenia, wychowania i opieki dzieci i młodzieży będących obywatelami Ukrainy (Dz.U. z 2023 r. po. 1367) – zmiana w zakresie § 13 (dot. modyfikacji programu wychowawczo-profilaktycznego).

Wstęp

„**Wychowanie** to wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmocnione przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży” (art.1 pkt 3 Ustawy Prawo Oświatowe).

Profilaktyka to kompleksowe działania wzmocniające i uzupełniające wychowanie, które obejmują trzy obszary:

- wspieranie wychowanków w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi ich prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
- ograniczanie i likwidowanie czynników ryzyka, które zaburzają prawidłowy rozwój i dezorganizują zdrowy styl życia,
- inicjowanie i wzmocnianie czynników chroniących, które sprzyjają prawidłowemu rozwojowi oraz umożliwiają prowadzenie zdrowego stylu życia.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny jest zgodny ze Statutem szkoły i Koncepcją Pracy Szkoły, w której opisana jest misja i wizja placówki oraz głównymi kierunkami realizacji polityki oświatowej państwa. Program Wychowawczo-Profilaktyczny naszej szkoły dostosowany jest do potrzeb rozwojowych uczniów oraz potrzeb naszego środowiska lokalnego i obejmuje wszystkie treści i działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym.

Program realizowany jest przez wszystkich członków społeczności szkolnej – wychowawców i nauczycieli przedmiotów we współpracy z dyrekcją, ze specjalistami: pedagogami, psychologami, pielęgniarką szkolną oraz rodzicami uczniów, a także z instytucjami, innymi szkołami i organizacjami pozarządowymi.

Przeanalizowano podstawowe kierunki polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2023/24:

1. Kontynuacja działań na rzecz szerszego udostępnienia kanonu i założeń edukacji klasycznej oraz sięgania do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy, w tym wsparcie powrotu do szkół języka łacińskiego jako drugiego języka obcego.
2. Wspomaganie wychowawczej roli rodziny poprzez pomoc w kształtowaniu u wychowanków i uczniów stałych sprawności w czynieniu dobra, rzetelną diagnozę potrzeb rozwojowych dzieci i młodzieży, realizację adekwatnego programu wychowawczo-profilaktycznego oraz zajęć wychowania do życia w rodzinie.
3. Doskonalenie kompetencji dyrektorów szkół i nauczycieli w zakresie warunków i sposobu oceniania wewnątrzszkolnego.
4. Doskonalenie kompetencji nauczycieli w pracy z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego.
5. Rozwój kształcenia zawodowego i uczenia się w miejscu pracy w partnerstwie z przedstawicielami branż.
6. Podnoszenie jakości wsparcia dla dzieci, uczniów i rodzin udzielanego w systemie oświaty poprzez rozwijanie współpracy wewnątrz- i międzyszkolnej, a także z podmiotami działającymi w innych sektorach, w tym w zakresie wczesnego wspomaganie rozwoju dzieci i wsparcia rodziny.
7. Wspieranie nauczycieli w podejmowaniu inicjatyw/działań w zakresie zachęcania i wspierania uczniów do rozwijania ich aktywności fizycznej.
8. Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji.
9. Rozwijanie umiejętności uczniów i nauczycieli z wykorzystaniem sprzętu zakupionego w ramach programu „Laboratoria przyszłości”.

10. Wspieranie rozwoju nauki języka polskiego i oświaty polskiej za granicą oraz tworzenie stabilnych warunków do nauczania języka polskiego za granicą przez Instytut Rozwoju Języka Polskiego im. świętego Maksymiliana Marii Kolbego, Ośrodek Rozwoju Polskiej Edukacji za Granicą oraz beneficjentów przedsięwzięć i programów ustanowionych przez ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania.

Misja szkoły

1. Zapewnienie uczniom warunków do rozwoju intelektualnego, emocjonalnego, duchowego i fizycznego;
2. Wyposażenie uczniów szkoły w wiedzę i umiejętności pozwalające na podejmowanie studiów na wybranych przez nich kierunkach uczelni polskich i zagranicznych, w szczególności umiejętności językowe pozwalające na używanie języka w różnych kontekstach zawodowych i akademickich;
3. Wychowanie u młodzieży poczucia odpowiedzialności, patriotyzmu i poszanowania dla polskiego dziedzictwa;
4. Wyrabianie wrażliwości społecznej i emocjonalnej;
5. Rozwijanie u młodzieży świadomości własnych możliwości we współczesnym świecie w duchu tolerancji i poszanowania innych kultur.

Sylwetka absolwenta

Założeniem programu wychowawczo-profilaktycznego XXXIII Liceum Ogólnokształcącego Dwujęzycznego im. Mikołaja Kopernika jest, aby nasi absolwenci byli:

- **Kompetentni.** Analizujący koncepcje, idee i problemy zarówno lokalne jak i globalne. Dzięki temu zdobywający dogłębną i rzeczową wiedzę, oraz pogłębiający rozumienie wielu tematów w szerokim, acz zrównoważonym spektrum dyscyplin naukowych.
- **Myślicielami.** Aktywnie podejmujący się rozwiązywania skomplikowanych problemów, wykorzystujący umiejętności zarówno krytycznego, jak i kreatywnego myślenia, a podejmowane przez nich decyzje były etyczne, przemyślane i dobrze uzasadnione.
- **Osobami komunikatywnymi.** Posługujący się kilkoma językami, potrafiący w sposób asertywny i twórczy przekazywać informacje i wyrażający myśli. Chętnie współpracujący z innymi.

- **Osobami trzymającymi się zasad.** W swoim postępowaniu kierujący się szczerością i wiernością swoim przekonaniom. Ludźmi prawymi. Mającymi poczucie sprawiedliwości. Szanujący godność jednostek, grup i społeczności. Biorący odpowiedzialność za swoje czyny i wynikające z nich konsekwencje.
- **Osobami cechującymi się otwartością na inne poglądy.** Znający i rozumiejący własną kulturę, historię i swoje w niej miejsce. Jednocześnie, chętnie zapoznający się z perspektywą, wartościami i tradycjami innych osób i społeczności. Przed wydaniem osądu analizujący wiele różnych stanowisk, dzięki czemu ciągle rozwijający się.
- **Wrażliwi.** W obliczu potrzeb i uczuć innych osób kierujący się empatią, współczuciem i szacunkiem. Chętnie angażujący się w pracę społeczną, niosący pomoc potrzebującym jak również dbając o środowisko.
- **Nie obawiający się podejmowania ryzyka.** Traktujący nowe sytuacje jako wyzwanie, podejmowane odważnie lecz z rozwagą. Nowe sytuacje, role i strategie postrzegający jako okazję do doskonalenia własnej niezależności. Potrafiący odważnie i komunikatywnie bronić swoich przekonań.
- **Rozwijający się harmonijnie.** Rozumiejący znaczenie intelektualnej, fizycznej i emocjonalnej równowagi w dążeniu do szczęścia własnego i innych ludzi.
- **Wykazujący się krytyczną refleksją.** Potrafiący poddać własny proces zdobywania wiedzy uważnemu namysłowi. Oceniający i rozumiejący zarówno swoje mocne strony, jak i ograniczenia tak, by umiejętnie wspierać własny rozwój i uczenie się.

Cel główny wychowania i profilaktyki

Stworzenie optymalnych warunków do wszechstronnego rozwoju uczniów: fizycznego, emocjonalnego, intelektualnego, duchowego i społecznego w obliczu problemów w wymiarze globalnym oraz indywidualnym.

Strategia

Od poczucia bezpieczeństwa, rozwoju intelektualnego do integracji środowiska szkolnego.

Szczegółowe cele wychowawcze i profilaktyczne:

1. Wytrwałość i konsekwencja w dążeniu do celu.
2. Rozbudzenie ciekawości.
3. Dobrowolne i samodzielne podejmowanie trudu nauki.
4. Organizacja czasu nauki oraz czasu wolnego.
5. Tolerancja, umiejętność dialogu.
6. Wrażliwość na potrzeby innych ludzi- wolontariat
7. Dbłość o wspólne dobro,
8. Szacunek dla polskiego dziedzictwa kulturowego przy jednoczesnym otwarciu na wartości Europy i świata.
9. Nabycie umiejętności z zakresu: komunikacji, radzenia sobie ze stresem, rozwiązywania konfliktów, zachowań asertywnych, poczucia własnej wartości, kreatywności, twórczego i krytycznego myślenia
10. Zapobieganie szeroko rozumianym uzależnieniom poprzez uświadamianie istoty i różnych form uzależniania się (w tym uzależnień behawioralnych).
11. Promocja zdrowego stylu życia, postaw proekologicznych, prawidłowej higieny psychicznej (work-life balance)

Obszary oddziaływań wychowawczo- profilaktycznych:

1. Praca z uczniem:
 - indywidualna
 - praca wychowawcza z klasą;
 - zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia ucznia;
 - samorządność uczniowska- Samorząd Uczniowski, Szkolny Klub Wolontariatu
2. Współpraca z rodzicami.

3. Praca wychowawcza każdego nauczyciela.
4. Współpraca z instytucjami wspierającymi szkołę w realizacji jej zadań.
5. W przypadku nauczania zdalnego zastosowanie różnorodnych narzędzi komunikacyjnych, technologii informatycznych

Osoby odpowiedzialne za realizację:

- dyrektor/wicedyrektorzy szkoły,
- wychowawcy klas,
- nauczyciele pozostałych przedmiotów,
- pedagog,
- pedagog specjalny
- psycholog,
- pielęgniarka,
- rodzice,
- Samorząd Uczniowski, Szkolny Klub Wolontariatu

Ewaluacja programu:

- ankiety,
- obserwacje,
- wywiady z uczniami i rodzicami w celu zebrania opinii,
- zewnętrzne zajęcia profilaktyczne- raporty,
- analiza dokumentów szkoły.

Wychowawcy klas na podstawie Programu Wychowawczo-Profilaktycznego oraz kierując się potrzebami uczniów ze swojej klasy i ich rodziców tworzą plan wychowawczo-profilaktyczny klas, którego składową są tematy godzin wychowawczych. Powinna się w nich znaleźć również krótka charakterystyka klasy po przeprowadzonej diagnozie, cele pracy wychowawczej oraz sposoby ich realizacji.

Diagnoza środowiska

Potrzeby, aspiracje, cele i plany rozwojowe uczniów:

- potrzeba przebywania w szkole wspierającej, w której kładzie się nacisk na rozwijanie mocnych stron uczniów, docenia ich wysiłki, a oceny nie są jedynym wyznacznikiem poziomu wiedzy i umiejętności ucznia (klimat szkoły)
- aspiracje uczniów i rodziców skoncentrowane wokół zdobywania wiedzy, uzyskiwania wysokich wyników w nauce, a w konsekwencji zdobycia w przyszłości wyższego wykształcenia, (studia za granicą), oraz wysokiej pozycji zawodowej.
- Cel, to zrozumienie podstaw życia w społeczeństwie, ukształtowanie poczucia odpowiedzialności za nie, zdobycie umiejętności poszukiwanych na rynku pracy, poprzez zaangażowanie w naukę, odpowiedzialność, odkrywanie własnych talentów, dobre zaplanowanie przyszłości związane z poczuciem spełnienia
- plan rozwojowy, to nabywanie umiejętności kreatywnego myślenia, kształtowanie własnej osobowości, stwarzanie dogodnych warunków do życia w szkole otwartej , przyjaznej i nowoczesnej

Atuty szkoły:

- wysoki poziom motywacji uczniów
- duży potencjał intelektualny uczniów
- wykwalifikowana kadra
- wspierające środowisko klasowe (poczucie bezpieczeństwa, koleżeństwo, wspólne spędzanie czasu po lekcjach)
- szkolne inicjatywy uczniowskie
- duże zainteresowanie rodziców edukacją i wychowaniem dzieci, współpracą ze szkołą

Istota i przyczyny problemów zaplanowanych do objęcia działaniami profilaktycznymi:

- problem nadmiernego korzystania z Internetu
- stosowanie przez uczniów strategii ucieczki od problemów w samotność, objadanie się, używki
- sięganie po alkohol w celu redukcji napięcia emocjonalnego, przy wysokiej wiedzy na temat szkodliwości picia
- wysoki poziom lęku związanego z oceną przez nauczycieli i rówieśników
- występowanie przewlekłego stresu, problemów emocjonalnych związanych z okresem dojrzewania, zmianami cywilizacyjnymi
- zwiększająca się liczba uczniów posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego, opinię ppp, zaświadczenie lekarskie o chorobie przewlekłej

Cele i zadania wychowawcze realizowane w szkole rok szkolny 2023/24

Obszary wychowania i profilaktyki:

- I. Ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego młodzieży
- II. Wsparcie psychologiczno pedagogiczne, uwzględnianie zróżnicowanych potrzeb uczniów
- III. Wychowanie do wartości, wspieranie wychowawczej roli rodziny, kształtowanie postaw prospołecznych , umiejętności współpracy z uczniami przybyłymi z zagranicy, w tym z Ukrainy
- IV. Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych

I. Wzmacnianie i profilaktyka zdrowia psychicznego młodzieży

Cele:

- ✦ Ukształtowanie postaw sprzyjających wzmacnianiu odporności psychicznej
- ✦ Wzmacnianie zasobów, rozwijanie kreatywności, talentów, przygotowanie do konkursów
- ✦ Dostarczanie wiedzy na temat funkcjonowania psychiki młodego człowieka

| Obszar | Klasa I LO | Klasa II LO | Klasa III LO | Klasa IV LO |
|--|--|---|---|--|
| Wzmacnianie i profilaktyka zdrowia psychicznego młodzieży | <p>Dostarczenie wiedzy na temat specyfiki funkcjonowania w szkole ponadpodstawowej w sytuacji wysokich wymagań edukacyjnych</p> <p>Dostarczenie wiedzy na temat prawidłowego zarządzania czasem</p> <p>Dostarczenie wiedzy na temat trudności związanych z okresem dojrzewania</p> <p>Uczenie sposobów radzenia sobie ze stresem i własnymi emocjami</p> <ul style="list-style-type: none"> - organizowanie na godzinach wychowawczych zajęć na temat radzenia sobie ze stresem - indywidualne poradnictwo psychologiczno-pedagogiczne prowadzone przez pedagoga i psychologa <p>Rozpoznawanie zdolności, możliwości i zasobów w celu ich późniejszego wykorzystania w procesie twórczego rozwoju potencjału</p> | <p>Doskonalenie umiejętności stosowania w praktyce strategii radzenia sobie ze stresem.</p> <p>Rozwijanie zdolności do samorealizacji, samokontroli i panowania nad emocjami</p> <p>Kształtowanie umiejętności rozpoznawania i radzenia sobie z problemami okresu dojrzewania u siebie i osób ze swego otoczenia.</p> <p>Rozwijanie zasobów jako element wzmacniania i ochrony zdrowia psychicznego</p> | <p>Doskonalenie umiejętności stosowania w praktyce strategii radzenia sobie ze stresem.</p> <p>Rozwijanie zdolności do samorealizacji, samokontroli i panowania nad emocjami</p> <p>Kształtowanie umiejętności rozpoznawania i radzenia sobie z problemami okresu dojrzewania u siebie i osób ze swego otoczenia.</p> <p>Rozwijanie zasobów jako element wzmacniania i ochrony zdrowia psychicznego</p> | <p>Wzmacnianie odporności psychicznej w sytuacji nasilonego stresu przedegzaminacyjnego</p> <p>Doskonalenie umiejętności stosowania w praktyce strategii radzenia sobie ze stresem.</p> <p>Rozwijanie zdolności do samorealizacji, samokontroli i panowania nad emocjami</p> <p>Rozwijanie zasobów jako element wzmacniania i ochrony zdrowia psychicznego</p> |

II. Wsparcie psychologiczno pedagogiczne, uwzględnianie zróżnicowanych potrzeb uczniów

Cele:

- ♦ Zapewnienie warunków do rozwoju uczniów zgodnie z ich indywidualnymi potrzebami i możliwościami psychofizycznymi
- ♦ Budowanie pozytywnego klimatu szkoły we współpracy z uczniami, rodzicami i nauczycielami
- ♦ Świadome podejmowanie decyzji dotyczących wyboru dalszej ścieżki kształcenia

Zadania dla klas I, II, III, IV LO

| Obszar | Klasa I LO | Klasa II LO | Klasa III LO | Klasa IV LO |
|---|--|---|--|---|
| Wsparcie psychologiczno pedagogiczne, uwzględnianie zróżnicowanych potrzeb uczniów | <p>Organizowanie odpowiednich warunków nauczania dla uczniów znajdujących się w trudnej sytuacji zdrowotnej, wykazujących szczególne uzdolnienia, posiadających orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego, opinię o specyficznych trudnościach w uczeniu się (dostosowania metod i form pracy, nauczanie indywidualne, indywidualny tok nauki, zindywidualizowana ścieżka kształcenia)</p> <p>Działania integracyjne w klasach umożliwiające budowanie bezpiecznego środowiska i współpracującego zespołu</p> | <p>Organizowanie odpowiednich warunków nauczania dla uczniów znajdujących się w trudnej sytuacji zdrowotnej lub wykazujących szczególne uzdolnienia bądź zainteresowania – nauczanie indywidualne, indywidualny tok nauki, zindywidualizowana ścieżka kształcenia.</p> <p>Działania integracyjne w klasach umożliwiające budowanie bezpiecznego środowiska i współpracującego zespołu</p> <p>Kształtowanie u młodzieży poczucia własnej wartości poprzez budowanie pozytywnego klimatu szkoły</p> | <p>Organizowanie odpowiednich warunków nauczania dla uczniów znajdujących się w trudnej sytuacji zdrowotnej lub wykazujących szczególne uzdolnienia bądź zainteresowania – nauczanie indywidualne, indywidualny tok nauki, zindywidualizowana ścieżka kształcenia.</p> <p>Przygotowanie uczniów do funkcjonowania w dorosłym życiu i akceptowania stanów psychofizycznych z tym związanych</p> <p>Kształtowanie u młodzieży poczucia własnej wartości poprzez budowanie pozytywnego klimatu szkoły</p> | <p>Organizowanie odpowiednich warunków nauczania dla uczniów znajdujących się w trudnej sytuacji zdrowotnej lub wykazujących szczególne uzdolnienia bądź zainteresowania – nauczanie indywidualne, indywidualny tok nauki, zindywidualizowana ścieżka kształcenia.</p> <p>Dostosowanie warunków i form egzaminu maturalnego do możliwości i potrzeb psychofizycznych ucznia zgodnie z komunikatem Dyrektora CKE.</p> <p>Pomoc w wyborze dalszej ścieżki kształcenia poprzez organizowanie spotkań z przedstawicielami wyższych uczelni oraz</p> |

| Obszar | Klasa I LO | Klasa II LO | Klasa III LO | Klasa IV LO |
|--------|---|--|---|--|
| | <p>Kształtowanie u młodzieży poczucia własnej wartości poprzez budowanie pozytywnego klimatu szkoły</p> <p>Budowanie bezpiecznego klimatu szkoły poprzez wyposażanie nauczycieli w wiedzę, materiały informacyjne i umiejętności tworzenia wspierających relacji interpersonalnych</p> <p>Organizowanie i motywowanie uczniów do udziału w różnych formach zajęć pozalekcyjnych podnoszących poziom ich wiedzy i umiejętności</p> <p>Tworzenie warunków dla rozwoju samorządności uczniów oraz działań wolontarystycznych</p> | <p>Budowanie bezpiecznego klimatu szkoły poprzez wyposażanie nauczycieli w wiedzę, materiały informacyjne i umiejętności tworzenia wspierających relacji interpersonalnych</p> <p>Organizowanie i motywowanie uczniów do udziału w różnych formach zajęć pozalekcyjnych podnoszących poziom ich wiedzy i umiejętności</p> <p>Tworzenie warunków dla rozwoju samorządności uczniów oraz działań wolontarystycznych</p> <p>Zajęcia warsztatowe przygotowujące młodzież do podejmowania świadomych decyzji dotyczących wyborów dalszej ścieżki edukacyjnej i zawodowej.</p> | <p>Budowanie bezpiecznego klimatu szkoły poprzez wyposażanie nauczycieli w wiedzę, materiały informacyjne i umiejętności tworzenia wspierających relacji interpersonalnych</p> <p>Organizowanie i motywowanie uczniów do udziału w różnych formach zajęć pozalekcyjnych podnoszących poziom ich wiedzy i umiejętności</p> <p>Tworzenie warunków dla rozwoju samorządności uczniów oraz działań wolontarystycznych</p> | <p>umożliwienie konsultacji indywidualnych z zakresu doradztwa zawodowego.</p> <p>Przygotowanie uczniów do funkcjonowania w dorosłym życiu i akceptowania stanów psychofizycznych z tym związanych</p> <p>Wsparcie psychologiczne w obliczu stresu egzaminacyjnego</p> |

III. Wychowanie do wartości, wspieranie wychowawczej roli rodziny, kształtowanie postaw prospołecznych , umiejętności współpracy z uczniami przybyłymi z zagranicy, w tym z Ukrainy

Cele:

- ✦ Poszanowania dla tradycji szkoły, dziedzictwa narodowego oraz innych kultur
- ✦ Propagowanie postaw prospołecznych – Samorząd Szkolny i Szkolny Klub Wolontariatu
- ✦ Rozwijanie wiedzy na temat praw człowieka i praw ucznia
- ✦ Budowanie atmosfery współpracy, odpowiedzialności i obowiązkowości

Zadania dla klas I, II, III, IV LO

| Obszar | Klasa I LO | Klasa II LO | Klasa III LO | Klasa IV LO |
|---|--|--|--|--|
| Wychowanie do wartości, wspieranie wychowawczej roli rodziny, kształtowanie postaw prospołecznych , umiejętności współpracy z uczniami przybyłymi z zagranicy, w tym z Ukrainy | <p>Poznanie tradycji Szkoły i jej Patrona, obchody Roku Mikołaja Kopernika</p> <p>Propagowanie działań Samorządu Uczniowskiego i zachęcanie uczniów do aktywnej działalności w SU</p> <p>Korzystanie z różnych form działalności popularnonaukowej organizowanej przez instytucje naukowe, oświatowe i szkołę:</p> <p>Organizacja imprez kulturalnych, wydarzeń szkolnych, wyjazdów,</p> | <p>Poznanie tradycji Szkoły i jej Patrona, obchody Roku Mikołaja Kopernika</p> <p>Propagowanie działań Samorządu Uczniowskiego i zachęcanie uczniów do aktywnej działalności w SU</p> <p>Korzystanie z różnych form działalności popularnonaukowej organizowanej przez instytucje naukowe, oświatowe i szkołę:</p> <p>Organizacja imprez kulturalnych, wydarzeń szkolnych, wyjazdów,</p> | <p>Poznanie tradycji Szkoły i jej Patrona, obchody Roku Mikołaja Kopernika</p> <p>Propagowanie działań Samorządu Uczniowskiego i zachęcanie uczniów do aktywnej działalności w SU</p> <p>Korzystanie z różnych form działalności popularnonaukowej organizowanej przez instytucje naukowe, oświatowe i szkołę:</p> <p>Organizacja imprez kulturalnych, wydarzeń szkolnych, wyjazdów,</p> | <p>Poznanie tradycji Szkoły i jej Patrona, obchody Roku Mikołaja Kopernika</p> <p>Propagowanie działań Samorządu Uczniowskiego i zachęcanie uczniów do aktywnej działalności w SU</p> <p>Korzystanie z różnych form działalności popularnonaukowej organizowanej przez instytucje naukowe, oświatowe i szkołę:</p> <p>Organizacja imprez kulturalnych, wydarzeń szkolnych, wyjazdów,</p> |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | <p>wycieczek tematycznych, spotkań przedsięwziętecznych.</p> <p>Rozwijanie wiedzy na temat praw człowieka i praw ucznia, współpraca z organizacjami pozarządowymi, fundacjami i stowarzyszeniami</p> <p>Rozwijanie współpracy międzynarodowej z uczniami z innych szkół</p> <p>Propagowanie idei pracy w wolontariacie – działania Szkolnego Klubu Wolontariatu</p> <p>Budowanie pozytywnej atmosfery współpracy z uczniami z innych krajów, kultur i tradycji, w tym z uczniami z Ukrainy</p> | <p>wycieczek tematycznych, spotkań przedsięwziętecznych.</p> <p>Rozwijanie wiedzy na temat praw człowieka i praw ucznia, współpraca z organizacjami pozarządowymi, fundacjami i stowarzyszeniami</p> <p>Rozwijanie współpracy międzynarodowej z uczniami z innych szkół</p> <p>Propagowanie idei pracy w wolontariacie – działania Szkolnego Klubu Wolontariatu</p> <p>Budowanie pozytywnej atmosfery współpracy z uczniami z innych krajów, kultur i tradycji, w tym z uczniami z Ukrainy</p> | <p>wycieczek tematycznych, spotkań przedsięwziętecznych.</p> <p>Rozwijanie wiedzy na temat praw człowieka i praw ucznia, współpraca z organizacjami pozarządowymi, fundacjami i stowarzyszeniami</p> <p>Rozwijanie współpracy międzynarodowej z uczniami z innych szkół</p> <p>Propagowanie idei pracy w wolontariacie – działania Szkolnego Klubu Wolontariatu</p> <p>Budowanie pozytywnej atmosfery współpracy z uczniami z innych krajów, kultur i tradycji, w tym z uczniami z Ukrainy</p> | <p>wycieczek tematycznych, spotkań przedsięwziętecznych.</p> <p>Rozwijanie wiedzy na temat praw człowieka i praw ucznia, współpraca z organizacjami pozarządowymi, fundacjami i stowarzyszeniami</p> <p>Rozwijanie współpracy międzynarodowej z uczniami z innych szkół</p> <p>Propagowanie idei pracy w wolontariacie – działania Szkolnego Klubu Wolontariatu</p> <p>Budowanie pozytywnej atmosfery współpracy z uczniami z innych krajów, kultur i tradycji, w tym z uczniami z Ukrainy</p> |
|--|--|--|--|--|

IV. Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych i uzależnień

Cele:

- ♦ Nabywanie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych, ryzykownych i konfliktowych
- ♦ Ukształtowanie postawy odpowiedzialności za bezpieczeństwo swoje i innych
- ♦ Kształtowanie i rozwijanie świadomości konsekwencji zachowań ryzykownych
- ♦ Nabywanie umiejętności unikania negatywnych wpływów środowiska

Zadania dla klas I, II, III, IV LO

| Obszar | Klasa I LO | Klasa II LO | Klasa III LO | Klasa IV LO |
|---|--|--|--|--|
| Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych | <p>Propagowanie wiedzy na temat odpowiedzialności prawnej nieletnich</p> <p>Rozpoznawanie zagrożeń cywilizacyjnych</p> <p>Zastosowanie w praktyce umiejętności bezpiecznego korzystania z zasobów Internetu i mediów społecznościowych.</p> <p>Dostarczenie wiedzy na temat asertywnego stylu zachowania</p> <p>Uczenie konstruktywnego rozwiązywania problemów osobistych, rodzinnych i środowiskowych:</p> | <p>Rozpoznawanie zagrożeń cywilizacyjnych i strategii radzenia sobie</p> <p>Zastosowanie w praktyce umiejętności bezpiecznego korzystania z zasobów Internetu i mediów społecznościowych.</p> <p>Kształtowanie umiejętności asertywnego stylu zachowania</p> <p>Dostarczenie wiedzy z zakresu zagrożeń psychofizycznych: zaburzenia odżywiania (anoreksja, bulimia, ortoreksja), zagrożenia związane z nadużywaniem ogólnodostępnych leków.</p> <p>Uczenie konstruktywnego rozwiązywania problemów</p> | <p>Rozwijanie umiejętności dokonywania zmian w myśleniu, postrzeganiu i rozumieniu świata oraz własnej roli w tym świecie.</p> <p>Doskonalenie umiejętności podejmowania racjonalnych decyzji w oparciu o posiadane informacje i ocenę skutków własnych działań.</p> <p>Dostarczenie wiedzy z zakresu zagrożeń psychofizycznych: zaburzenia odżywiania (anoreksja, bulimia, ortoreksja), zagrożenia związane z nadużywaniem ogólnodostępnych leków.</p> <p>Doskonalenie umiejętności wykorzystywania wiedzy na temat</p> | <p>Wykorzystywanie umiejętności dokonywania zmian w myśleniu, postrzeganiu i rozumieniu świata oraz własnej roli w tym świecie do planowania dalszej drogi życiowej.</p> <p>Wykorzystywanie umiejętności podejmowania racjonalnych decyzji w oparciu o posiadane informacje i ocenę skutków własnych działań.</p> <p>Doskonalenie umiejętności wykorzystania w praktyce wiedzy dotyczącej radzenia sobie w sytuacjach trudnych, w tym stresu przedegzaminacyjnego</p> <p>Wzmacnianie norm ograniczających zachowania</p> |

| Obszar | Klasa I LO | Klasa II LO | Klasa III LO | Klasa IV LO |
|--------|--|--|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - organizowanie zajęć warsztatowych dla uczniów z zakresu szeroko rozumianej profilaktyki uzależnień, w tym uzależnień behawioralnych (komputer, Internet, gry on-line, telefony komórkowe, telewizja), - kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu | <p>osobistych, rodzinnych i środowiskowych:</p> <ul style="list-style-type: none"> - organizowanie zajęć warsztatowych dla uczniów z zakresu szeroko rozumianej profilaktyki uzależnień, w tym uzależnień behawioralnych (komputer, Internet, gry on-line, telefony komórkowe, telewizja), - kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu | <p>wczesnej identyfikacji zmian chorobowych we własnym ciele (np. wczesna identyfikacja zmian na skórze, potrzeba samobadania piersi u kobiet itp.) w celu ochrony zdrowia.</p> | <p>ryzykowne oraz korygowanie błędnych przekonań na ich temat.</p> |