

**PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY
XXXIII Dwujęzycznego Liceum Ogólnokształcącego
im. Mikołaja Kopernika
w Warszawie**

Warszawa 18.09.2024 r.

1. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2018 r., poz. 996).
2. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 24 czerwca 2020 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego dla liceum ogólnokształcącego, technikum oraz branżowej szkoły II stopnia z dnia 30 stycznia 2018 r.
3. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii
4. Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 19 czerwca 2020 r. w sprawie ustanowienia określonych ograniczeń, nakazów i zakazów w związku z wystąpieniem stanu epidemii
5. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej. (art. 48 ust. 1, art. 54 ust. 3-4, art. 70 ust. 1)
6. Ustawa z dnia 6 kwietnia 1990 r. o Policji (Dz.U. Nr 30 poz. 179 z późn. zm.)
7. Rozporządzenie MEN z dnia 16 sierpnia 2018 r. w sprawie doradztwa zawodowego (Dz. U. 2018, poz. 1675).
8. Ustawa z dnia 5 sierpnia 2018 r. o krajowym systemie bezpieczeństwa (Dz. U. 2018, poz.1560).
9. Rozporządzenie MEN z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz.U.2017, poz.1578).
10. Rozporządzenie MEN z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie indywidualnego obowiązkowego przygotowania przedszkolnego dzieci i indywidualnego nauczania dzieci i młodzieży. młodzieży. Dz.U.2017, poz.1616).
11. Rozporządzenie MEN z dnia 22 lipca 2022 roku w sprawie wykazu zajęć prowadzonych bezpośrednio z uczniami lub wychowankami albo na ich rzecz przez nauczycieli poradni psychologiczno-pedagogicznych oraz nauczycieli: pedagogów, psychologów, logopedów, terapeutów pedagogicznych i doradców zawodowych (Dz.U.2022 r.poz.18).
12. Rozporządzenie MEN z dnia 28 sierpnia 2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. 2017, poz.1643).
13. Ustawa z dnia 9 czerwca 2022 o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich(Dz.U.2022,poz.1700)
14. Rozporządzenie MEN z dnia 21 marca 2022 w sprawie organizacji kształcenia, wychowania i opieki dzieci i młodzieży będącymi obywatelami Ukrainy
15. Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z dnia 20 listopada 1989 r. (Dz. U. 1991 r. Nr 120, poz. 526, z późn. zm., art. 33).
16. Statut XXXIII Liceum Ogólnokształcącego Dwujęzycznego im. Mikołaja Kopernika
17. Szkolny Zestaw Programów
18. Rozporządzenia Ministra Edukacji i Nauki z 13 lipca 2023 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie organizacji kształcenia, wychowania i opieki dzieci i młodzieży będących obywatelami Ukrainy (Dz.U. z 2023 r. po. 1367) – zmiana w zakresie § 13 (dot. modyfikacji programu wychowawczo-profilaktycznego).
19. Standardy ochrony małoletnich w XXXIII Liceum Ogólnokształcącym im. M. Kopernika

Wstęp

„**Wychowanie** to wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmocniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży” (art.1 pkt 3 Ustawy Prawo Oświatowe).

Profilaktyka to kompleksowe działania wzmocniające i uzupełniające wychowanie, które obejmują trzy obszary:

- wspieranie wychowanków w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi ich prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
- ograniczanie i likwidowanie czynników ryzyka, które zaburzają prawidłowy rozwój i dezorganizują zdrowy styl życia,
- inicjowanie i wzmocnianie czynników chroniących, które sprzyjają prawidłowemu rozwojowi oraz umożliwiają prowadzenie zdrowego stylu życia.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny jest zgodny ze Statutem szkoły i Koncepcją Pracy Szkoły, w której opisana jest misja i wizja placówki oraz głównymi kierunkami realizacji polityki oświatowej państwa. Program Wychowawczo- Profilaktyczny naszej szkoły dostosowany jest do potrzeb rozwojowych uczniów oraz potrzeb naszego środowiska lokalnego i obejmuje wszystkie treści i działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym.

Program realizowany jest przez wszystkich członków społeczności szkolnej – wychowawców i nauczycieli przedmiotów we współpracy z dyrekcją, ze specjalistami: pedagogami, psychologami, pielęgniarką szkolną oraz rodzicami uczniów, a także z instytucjami, innymi szkołami i organizacjami pozarządowymi.

Przeanalizowano podstawowe kierunki polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2024/25

1. Edukacja prozdrowotna w szkole- kształtowanie zachowań służących zdrowiu, rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej, nauka udzielania pierwszej pomocy
2. Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej, kształtowanie postaw społecznych i patriotycznych, odpowiedzialności za region i ojczyznę. Edukacja dla bezpieczeństwa i proobronna
3. Wspieranie dobrostanu dzieci i młodzieży, ich zdrowia psychicznego. Rozwijanie u uczniów wychowanków empatii wrażliwości na potrzeby innych. Podnoszenie jakości edukacji włączającej i umiejętności pracy z zespołem zróżnicowanym
4. Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji, korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej
5. Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez pogłębianie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym
6. Wspieranie rozwoju umiejętności zawodowych oraz umiejętności uczenia się przez całe życie poprzez wzmocnienie współpracy szkół i placówek z pracodawcami oraz instytucjami regionalnymi
7. Praca z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego

Misja szkoły

1. Zapewnienie uczniom warunków do rozwoju intelektualnego, emocjonalnego, duchowego i fizycznego;
2. Wyposażenie uczniów szkoły w wiedzę i umiejętności pozwalające na podejmowanie studiów na wybranych przez nich kierunkach uczelni polskich i zagranicznych, w szczególności umiejętności językowe pozwalające na używanie języka w różnych kontekstach zawodowych i akademickich;
3. Wykształcenie u młodzieży poczucia odpowiedzialności, patriotyzmu i poszanowania dla polskiego dziedzictwa;
4. Wyrabianie wrażliwości społecznej i emocjonalnej;
5. Rozwijanie u młodzieży świadomości własnych możliwości we współczesnym świecie w duchu tolerancji i poszanowania innych kultur.

Sylwetka absolwenta

Założeniem programu wychowawczo-profilaktycznego XXXIII Liceum Ogólnokształcącego Dwujęzycznego im. Mikołaja Kopernika jest, aby nasi absolwenci byli:

- **Kompetentni.** Analizujący koncepcje, idee i problemy zarówno lokalne jak i globalne. Dzięki temu zdobywający dogłębną i rzeczową wiedzę, oraz pogłębiający rozumienie wielu tematów w szerokim, acz zrównoważonym spektrum dyscyplin naukowych.
- **Myślicielami.** Aktywnie podejmujący się rozwiązywania skomplikowanych problemów, wykorzystujący umiejętności zarówno krytycznego, jak i kreatywnego myślenia, a podejmowane przez nich decyzje były etyczne, przemyślane i dobrze uzasadnione.
- **Osobami komunikatywnymi.** Posługujący się kilkoma językami, potrafiący w sposób asertywny i twórczy przekazywać informacje i wyrażający myśli. Chętnie współpracujący z innymi.
- **Osobami trzymającymi się zasad.** W swoim postępowaniu kierujący się szczerością i wiernością swoim przekonaniom. Ludźmi prawymi. Mającymi poczucie sprawiedliwości. Szanujący godność jednostek, grup i społeczności. Biorący odpowiedzialność za swoje czyny i wynikające z nich konsekwencje.
- **Osobami cechującymi się otwartością na inne poglądy.** Znający i rozumiejący własną kulturę, historię i swoje w niej miejsce. Jednocześnie, chętnie zapoznający się z perspektywą, wartościami i tradycjami innych osób i społeczności. Przed wydaniem osądu analizujący wiele różnych stanowisk, dzięki czemu ciągle rozwijający się.

- **Wrażliwi.** W obliczu potrzeb i uczuć innych osób kierujący się empatią, współczuciem i szacunkiem. Chętnie angażujący się w pracę społeczną, niosący pomoc potrzebującym jak również dbając o środowisko.
- **Nie obawiający się podejmowania ryzyka.** Traktujący nowe sytuacje jako wyzwanie, podejmowane odważnie lecz z rozwagą. Nowe sytuacje, role i strategie postrzegający jako okazję do doskonalenia własnej niezależności. Potrafiący odważnie i komunikatywnie bronić swoich przekonań.
- **Rozwijający się harmonijnie.** Rozumiejący znaczenie intelektualnej, fizycznej i emocjonalnej równowagi w dążeniu do szczęścia własnego i innych ludzi.
- **Wykazujący się krytyczną refleksją.** Potrafiący poddać własny proces zdobywania wiedzy uważnemu namysłowi. Oceniający i rozumiejący zarówno swoje mocne strony, jak i ograniczenia tak, by umiejętnie wspierać własny rozwój i uczenie się.

Cel główny wychowania i profilaktyki

Stworzenie optymalnych warunków do wszechstronnego rozwoju uczniów: fizycznego, emocjonalnego, intelektualnego, duchowego i społecznego w obliczu problemów w wymiarze globalnym oraz indywidualnym.

Strategia

Od poczucia bezpieczeństwa, rozwoju intelektualnego do integracji środowiska szkolnego.

Szczegółowe cele wychowawcze i profilaktyczne:

1. Wytrwałość i konsekwencja w dążeniu do celu.
2. Rozbudzenie ciekawości.
3. Dobrowolne i samodzielne podejmowanie trudu nauki.
4. Organizacja czasu nauki oraz czasu wolnego.
5. Tolerancja, umiejętność dialogu.
6. Wrażliwość na potrzeby innych ludzi- wolontariat
7. Dbałość o wspólne dobro,
8. Szacunek dla polskiego dziedzictwa kulturowego przy jednoczesnym otwarciu na wartości Europy i świata.
9. Nabycie umiejętności z zakresu: komunikacji, rozpoznawania oraz samoregulacji emocji , treningu umiejętności społecznych, radzenia sobie ze stresem, rozwiązywania konfliktów, zachowań asertywnych, poczucia własnej wartości, kreatywności, twórczego i krytycznego myślenia
10. Zapobieganie szeroko rozumianym uzależnieniom poprzez uświadamianie istoty i różnych form uzależniania się (w tym uzależnień behawioralnych)

11. Promocja zdrowego stylu życia, postaw proekologicznych, prawidłowej higieny psychicznej (work-life balance)

Obszary oddziaływań wychowawczo- profilaktycznych:

1. Praca z uczniem:
 - indywidualna
 - praca wychowawcza z klasą;
 - zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia ucznia;
 - samorządność uczniowska- Samorząd Uczniowski, Szkolny Klub Wolontariatu
2. Współpraca z rodzicami.
3. Praca wychowawcza każdego nauczyciela.
4. Współpraca z instytucjami wspierającymi szkołę w realizacji jej zadań.

Osoby odpowiedzialne za realizację:

- dyrektor/wicedyrektorzy szkoły,
- wychowawcy klas,
- nauczyciele pozostałych przedmiotów,
- pedagog,
- pedagog specjalny
- psycholog,
- pielęgniarka,
- rodzice,
- Samorząd Uczniowski, Szkolny Klub Wolontariatu

Ewaluacja programu:

- ankiety,
- obserwacje,
- wywiady z uczniami i rodzicami w celu zebrania opinii,
- zewnętrzne zajęcia profilaktyczne- raporty,
- analiza dokumentów szkoły.

Wychowawcy klas na podstawie Programu Wychowawczo-Profilaktycznego oraz kierując się potrzebami uczniów ze swojej klasy i ich rodziców tworzą plan wychowawczo-profilaktyczny klas, którego składową są tematy godzin wychowawczych. Powinna się w nich znaleźć również krótka charakterystyka klasy po przeprowadzonej diagnozie, cele pracy wychowawczej oraz sposoby ich realizacji.

Diagnoza środowiska

Potrzeby, aspiracje, cele i plany rozwojowe uczniów:

- potrzeba przebywania w szkole wspierającej, w której kładzie się nacisk na rozwijanie mocnych stron uczniów, docenia ich wysiłki, a oceny nie są jedynym wyznacznikiem poziomu wiedzy i umiejętności ucznia (klimat szkoły)
- aspiracje uczniów i rodziców skoncentrowane wokół zdobywania wiedzy, uzyskiwania wysokich wyników w nauce, a w konsekwencji zdobycia w przyszłości wyższego wykształcenia,(studia za granicą), oraz wysokiej pozycji zawodowej.
- Cel, to zrozumienie podstaw życia w społeczeństwie, ukształtowanie poczucia odpowiedzialności za nie, zdobycie umiejętności poszukiwanych na rynku pracy, poprzez zaangażowanie w naukę, odpowiedzialność, odkrywanie własnych talentów, dobre zaplanowanie przyszłości związane z poczuciem spełnienia
- plan rozwojowy, to nabywanie umiejętności kreatywnego myślenia, kształtowanie własnej osobowości, stwarzanie dogodnych warunków do życia w szkole otwartej , przyjaznej i nowoczesnej

Atuty szkoły:

- wysoki poziom motywacji uczniów
- duży potencjał intelektualny uczniów
- wykwalifikowana kadra

- wspierające środowisko klasowe (poczucie bezpieczeństwa, koleżeństwo, wspólne spędzanie czasu po lekcjach)
- szkolne inicjatywy uczniowskie
- duże zainteresowanie rodziców edukacją i wychowaniem dzieci, współpracą ze szkołą

Istota i przyczyny problemów zaplanowanych do objęcia działaniami profilaktycznymi:

- problem nadmiernego korzystania z Internetu przez uczniów
- stosowanie przez uczniów strategii ucieczki od problemów w samotność, niewłaściwe nawyki żywieniowe
- sięganie po alkohol w celu redukcji napięcia emocjonalnego, przy wysokiej wiedzy na temat szkodliwości picia
- wysoki poziom lęku związany z oceną przez nauczycieli i rówieśników(niska samoocena)
- występowanie przewlekłego stresu, problemów emocjonalnych związanych z okresem dojrzewania,
- zwiększająca się liczba uczniów posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego, opinię psychologiczną, zaświadczenie lekarskie o chorobie przewlekłej, z problemami w zakresie koncentracji uwagi, ze zdiagnozowanym ADHD

Cele i zadania wychowawcze realizowane w szkole rok szkolny 2024/25

Obszary wychowania i profilaktyki:

- I. Wzmacnianie i profilaktyka zdrowia psychicznego młodzieży
- II. Wsparcie psychologiczno pedagogiczne, uwzględnianie zróżnicowanych potrzeb uczniów(uczniowie ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi)
- III. Wychowanie do wartości, kształtowanie postaw prospołecznych , umiejętności współpracy z uczniami przybyłymi z zagranicy, w tym z Ukrainy
- IV. Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych

I. Wzmacnianie i profilaktyka zdrowia psychicznego młodzieży

Cele:

- ✦ Ukształtowanie postaw sprzyjających wzmacnianiu odporności psychicznej, wspieranie dobrostanu dzieci i młodzieży
- ✦ Wzmacnianie zasobów, rozwijanie kreatywności, talentów, przygotowanie do konkursów
- ✦ Dostarczanie wiedzy na temat funkcjonowania psychiki młodego człowieka

Obszar	Klasa I LO	Klasa II LO	Klasa III LO	Klasa IV LO
Wzmacnianie i profilaktyka zdrowia psychicznego młodzieży	<p>Dostarczenie wiedzy na temat specyfiki funkcjonowania w szkole ponadpodstawowej w sytuacji wysokich wymagań edukacyjnych</p> <p>Dostarczenie wiedzy na temat prawidłowego zarządzania czasem</p> <p>Dostarczenie wiedzy na temat trudności związanych z okresem dojrzewania</p> <p>Uczenie sposobów radzenia sobie ze stresem i własnymi emocjami</p> <ul style="list-style-type: none"> - organizowanie na godzinach wychowawczych zajęć na temat radzenia sobie ze stresem - indywidualne poradnictwo psychologiczno-pedagogiczne prowadzone przez pedagoga i psychologa - oferta zajęć pozalekcyjnych z zakresu mindfulness <p>Rozpoznawanie zdolności, możliwości i zasobów w celu ich późniejszego wykorzystania w procesie twórczego rozwoju potencjału</p>	<p>Doskonalenie umiejętności stosowania w praktyce strategii radzenia sobie ze stresem.</p> <p>Rozwijanie zdolności do samorealizacji, samokontroli i panowania nad emocjami</p> <p>Kształtowanie umiejętności rozpoznawania i radzenia sobie z problemami okresu dojrzewania u siebie i osób ze swego otoczenia.</p> <p>Rozwijanie zasobów jako element wzmacniania i ochrony zdrowia psychicznego</p> <ul style="list-style-type: none"> - oferta zajęć pozalekcyjnych z zakresu mindfulness 	<p>Doskonalenie umiejętności stosowania w praktyce strategii radzenia sobie ze stresem.</p> <p>Rozwijanie zdolności do samorealizacji, samokontroli i panowania nad emocjami</p> <p>Kształtowanie umiejętności rozpoznawania i radzenia sobie z problemami okresu dojrzewania u siebie i osób ze swego otoczenia.</p> <p>Rozwijanie zasobów jako element wzmacniania i ochrony zdrowia psychicznego, przygotowanie do wyboru dalszej ścieżki edukacyjnej oparte na diagnozie zasobów własnych</p> <ul style="list-style-type: none"> - oferta zajęć pozalekcyjnych z zakresu mindfulness 	<p>Wzmacnianie odporności psychicznej w sytuacji nasilonego stresu przedegzaminacyjnego</p> <p>Doskonalenie umiejętności stosowania w praktyce strategii radzenia sobie ze stresem.</p> <p>Rozwijanie zdolności do samorealizacji, samokontroli i panowania nad emocjami</p> <p>Rozwijanie zasobów jako element wzmacniania i ochrony zdrowia psychicznego</p> <ul style="list-style-type: none"> - oferta zajęć pozalekcyjnych z zakresu mindfulness

II. Wsparcie psychologiczno pedagogiczne, uwzględnianie zróżnicowanych potrzeb uczniów

Cele:

- ♦ Zapewnienie warunków do rozwoju uczniów zgodnie z ich indywidualnymi potrzebami i możliwościami psychofizycznymi
- ♦ Budowanie pozytywnego klimatu szkoły we współpracy z uczniami, rodzicami i nauczycielami
- ♦ Świadome podejmowanie decyzji dotyczących wyboru dalszej ścieżki kształcenia

Zadania dla klas I, II, III, IV LO

Obszar	Klasa I LO	Klasa II LO	Klasa III LO	Klasa IV LO
Wsparcie psychologiczno pedagogiczne, uwzględnianie zróżnicowanych potrzeb uczniów	Organizowanie odpowiednich warunków nauczania dla uczniów znajdujących się w: trudnej sytuacji zdrowotnej; wykazujących szczególne uzdolnienia, posiadających orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego, opinię o specyficznych trudnościach w uczeniu się (dostosowania metod i form pracy, nauczanie indywidualne, zindywidualizowana ścieżka kształcenia) Działania integracyjne w klasach umożliwiające budowanie bezpiecznego środowiska i współpracującego zespołu	Organizowanie odpowiednich warunków nauczania dla uczniów znajdujących się w: trudnej sytuacji zdrowotnej ; wykazujących szczególne uzdolnienia; posiadających orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego, opinię o specyficznych trudnościach w uczeniu się (dostosowania metod i form pracy, nauczanie indywidualne, zindywidualizowana ścieżka kształcenia) Działania wychowawcze w klasach umożliwiające budowanie bezpiecznego środowiska i współpracującego zespołu	Organizowanie odpowiednich warunków nauczania dla uczniów znajdujących się w: trudnej sytuacji zdrowotnej ; wykazujących szczególne uzdolnienia; posiadających orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego, opinię o specyficznych trudnościach w uczeniu się (dostosowania metod i form pracy, nauczanie indywidualne, zindywidualizowana ścieżka kształcenia) Przygotowanie uczniów do funkcjonowania w dorosłym życiu i akceptowania stanów psychofizycznych z tym związanych	Organizowanie odpowiednich warunków nauczania dla uczniów znajdujących się w: trudnej sytuacji zdrowotnej ; wykazujących szczególne uzdolnienia; posiadających orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego, opinię o specyficznych trudnościach w uczeniu się (dostosowania metod i form pracy, nauczanie indywidualne, zindywidualizowana ścieżka kształcenia) Dostosowanie warunków i form egzaminu maturalnego do możliwości i potrzeb psychofizycznych ucznia zgodnie z komunikatem Dyrektora CKE.

Obszar	Klasa I LO	Klasa II LO	Klasa III LO	Klasa IV LO
	<p>Kształtowanie u młodzieży poczucia własnej wartości poprzez budowanie pozytywnego klimatu szkoły</p> <p>Budowanie bezpiecznego klimatu szkoły poprzez wyposażanie nauczycieli w wiedzę, materiały informacyjne i umiejętności tworzenia wspierających relacji interpersonalnych</p> <p>Organizowanie i motywowanie uczniów do udziału w różnych formach zajęć pozalekcyjnych podnoszących poziom ich wiedzy i umiejętności</p> <p>Tworzenie warunków dla rozwoju samorządności uczniów oraz działań wolontarystycznych</p>	<p>Kształtowanie u młodzieży poczucia własnej wartości poprzez budowanie pozytywnego klimatu szkoły</p> <p>Budowanie bezpiecznego klimatu szkoły poprzez wyposażanie nauczycieli w wiedzę, materiały informacyjne i umiejętności tworzenia wspierających relacji interpersonalnych</p> <p>Organizowanie i motywowanie uczniów do udziału w różnych formach zajęć pozalekcyjnych podnoszących poziom ich wiedzy i umiejętności</p> <p>Tworzenie warunków dla rozwoju samorządności uczniów oraz działań wolontarystycznych</p> <p>Zajęcia warsztatowe przygotowujące młodzież do podejmowania świadomych decyzji dotyczących wyborów dalszej ścieżki edukacyjnej i zawodowej.</p>	<p>Kształtowanie u młodzieży poczucia własnej wartości poprzez budowanie pozytywnego klimatu szkoły</p> <p>Budowanie bezpiecznego klimatu szkoły poprzez wyposażanie nauczycieli w wiedzę, materiały informacyjne i umiejętności tworzenia wspierających relacji interpersonalnych</p> <p>Organizowanie i motywowanie uczniów do udziału w różnych formach zajęć pozalekcyjnych podnoszących poziom ich wiedzy i umiejętności</p> <p>Tworzenie warunków dla rozwoju samorządności uczniów oraz działań wolontarystycznych</p>	<p>Pomoc w wyborze dalszej ścieżki kształcenia poprzez organizowanie spotkań z przedstawicielami wyższych uczelni oraz umożliwienie konsultacji indywidualnych z zakresu doradztwa zawodowego.</p> <p>Przygotowanie uczniów do funkcjonowania w dorosłym życiu i akceptowania stanów psychofizycznych z tym związanych</p> <p>Wsparcie psychologiczne w obliczu stresu egzaminacyjnego</p>

III. Wychowanie do wartości, kształtowanie postaw prospołecznych , umiejętności współpracy z uczniami przybyłymi z zagranicy, w tym z Ukrainy

Cele:

- ✦ Poszanowania dla tradycji szkoły, dziedzictwa narodowego oraz innych kultur
- ✦ Propagowanie postaw prospołecznych – Samorząd Szkolny i Szkolny Klub Wolontariatu”Dobrocentrycy”
- ✦ Rozwijanie wiedzy na temat praw człowieka i praw ucznia
- ✦ Budowanie atmosfery współpracy, odpowiedzialności i obowiązkowości

Zadania dla klas I, II, III, IV LO

Obszar	Klasa I LO	Klasa II LO	Klasa III LO	Klasa IV LO
Wychowanie do wartości, kształtowanie postaw prospołecznych , umiejętności współpracy z uczniami przybyłymi z zagranicy, w tym z Ukrainy	Poznawanie tradycji Szkoły i jej Patrona, Propagowanie działań Samorządu Uczniowskiego i zachęcanie uczniów do aktywnej działalności w SU Korzystanie z różnych form działalności popularnonaukowej organizowanej przez instytucje naukowe, oświatowe i szkołę:	Poznawanie tradycji Szkoły i jej Patrona, Propagowanie działań Samorządu Uczniowskiego i zachęcanie uczniów do aktywnej działalności w SU Korzystanie z różnych form działalności popularnonaukowej organizowanej przez instytucje naukowe, oświatowe i szkołę:	Poznawanie tradycji Szkoły i jej Patrona Propagowanie działań Samorządu Uczniowskiego i zachęcanie uczniów do aktywnej działalności w SU Korzystanie z różnych form działalności popularnonaukowej organizowanej przez instytucje naukowe, oświatowe i szkołę:	Poznawanie tradycji Szkoły i jej Patrona Propagowanie działań Samorządu Uczniowskiego i zachęcanie uczniów do aktywnej działalności w SU Korzystanie z różnych form działalności popularnonaukowej organizowanej przez instytucje naukowe, oświatowe i szkołę:

	<p>Organizacja imprez kulturalnych, wydarzeń szkolnych, wyjazdów, wycieczek tematycznych, spotkań przedsięwziętych.</p> <p>Rozwijanie wiedzy na temat praw człowieka i praw ucznia, współpraca z organizacjami pozarządowymi, fundacjami i stowarzyszeniami w tym z Warszawskim Rzecznikiem Praw Uczniowskich</p> <p>Rozwijanie współpracy międzynarodowej z uczniami z innych szkół</p> <p>Propagowanie idei pracy w wolontariacie – działania Szkolnego Klubu Wolontariatu”Dobrocentrycy”</p> <p>Budowanie pozytywnej atmosfery współpracy z uczniami z innych krajów, kultur i tradycji, w tym z uczniami z Ukrainy</p>	<p>Organizacja imprez kulturalnych, wydarzeń szkolnych, wyjazdów, wycieczek tematycznych, spotkań przedsięwziętych.</p> <p>Rozwijanie wiedzy na temat praw człowieka i praw ucznia, współpraca z organizacjami pozarządowymi, fundacjami i stowarzyszeniami</p> <p>Rozwijanie współpracy międzynarodowej z uczniami z innych szkół</p> <p>Propagowanie idei pracy w wolontariacie – działania Szkolnego Klubu Wolontariatu”Dobrocentrycy”</p> <p>Budowanie pozytywnej atmosfery współpracy z uczniami z innych krajów, kultur i tradycji, w tym z uczniami z Ukrainy</p>	<p>Organizacja imprez kulturalnych, wydarzeń szkolnych, wyjazdów, wycieczek tematycznych, spotkań przedsięwziętych.</p> <p>Rozwijanie wiedzy na temat praw człowieka i praw ucznia, współpraca z organizacjami pozarządowymi, fundacjami i stowarzyszeniami</p> <p>Rozwijanie współpracy międzynarodowej z uczniami z innych szkół</p> <p>Propagowanie idei pracy w wolontariacie – działania Szkolnego Klubu Wolontariatu”Dobrocentrycy”</p> <p>Budowanie pozytywnej atmosfery współpracy z uczniami z innych krajów, kultur i tradycji, w tym z uczniami z Ukrainy</p>	<p>Organizacja imprez kulturalnych, wydarzeń szkolnych, wyjazdów, wycieczek tematycznych, spotkań przedsięwziętych.</p> <p>Rozwijanie wiedzy na temat praw człowieka i praw ucznia, współpraca z organizacjami pozarządowymi, fundacjami i stowarzyszeniami</p> <p>Rozwijanie współpracy międzynarodowej z uczniami z innych szkół</p> <p>Propagowanie idei pracy w wolontariacie – działania Szkolnego Klubu Wolontariatu”Dobrocentrycy”</p> <p>Budowanie pozytywnej atmosfery współpracy z uczniami z innych krajów, kultur i tradycji, w tym z uczniami z Ukrainy</p>
--	--	--	--	--

IV. Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych i uzależnień

Cele:

- ✦ Nabycie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych, ryzykownych i konfliktowych
- ✦ Ukształtowanie postawy odpowiedzialności za bezpieczeństwo swoje i innych
- ✦ Kształtowanie i rozwijanie świadomości konsekwencji zachowań ryzykownych
- ✦ Nabywanie umiejętności unikania negatywnych wpływów środowiska
- ✦ Kształtowanie zachowań służących zdrowiu
- ✦ Profilaktyka zachowań przemocowych

Zadania dla klas I, II, III, IV LO

Obszar	Klasa I LO	Klasa II LO	Klasa III LO	Klasa IV LO
Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych	<p>Propagowanie wiedzy na temat odpowiedzialności prawnej nieletnich</p> <p>Rozpoznawanie zagrożeń cywilizacyjnych</p> <p>Kształtowanie zachowań służących zdrowiu poprzez promowanie oferty zajęć pozalekcyjnych-sportowych, sekcji wioślarskiej Kopernika, turnieje pływakie</p>	<p>Rozpoznawanie zagrożeń cywilizacyjnych i strategii radzenia sobie z nimi</p> <p>Zastosowanie w praktyce umiejętności bezpiecznego korzystania z zasobów Internetu i mediów społecznościowych.</p> <p>Kształtowanie umiejętności asertywnego stylu zachowania</p>	<p>Rozwijanie umiejętności dokonywania zmian w myśleniu, postrzeganiu i rozumieniu świata oraz własnej roli w tym świecie.</p> <p>Doskonalenie umiejętności podejmowania racjonalnych decyzji w oparciu o posiadane informacje i ocenę skutków własnych działań.</p>	<p>Wykorzystywanie umiejętności dokonywania zmian w myśleniu, postrzeganiu i rozumieniu świata oraz własnej roli w tym świecie do planowania dalszej drogi życiowej.</p> <p>Wykorzystywanie umiejętności podejmowania racjonalnych decyzji w oparciu o posiadane informacje i ocenę skutków własnych działań.</p>

Obszar	Klasa I LO	Klasa II LO	Klasa III LO	Klasa IV LO
	<p>Zastosowanie w praktyce umiejętności bezpiecznego korzystania z zasobów Internetu i mediów społecznościowych.</p> <p>Dostarczenie wiedzy na temat asertywnego stylu zachowania</p> <p>Uczenie konstruktywnego rozwiązywania problemów osobistych, rodzinnych i środowiskowych:</p> <ul style="list-style-type: none"> organizowanie zajęć warsztatowych dla uczniów z zakresu szeroko rozumianej profilaktyki uzależnień, w tym uzależnień behawioralnych (komputer, Internet, gry on-line, telefony komórkowe, telewizja), kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu - zapoznanie z procedurami zawartymi w Standardach Ochrony Małoletnich w XXXIII 	<p>Dostarczenie wiedzy z zakresu zagrożeń psychofizycznych: zaburzenia odżywiania (anoreksja, bulimia, ortoreksja), zagrożenia związane z nadużywaniem ogólnodostępnych leków.</p> <p>Uczenie konstruktywnego rozwiązywania problemów osobistych, rodzinnych i środowiskowych:</p> <ul style="list-style-type: none"> - organizowanie zajęć warsztatowych dla uczniów z zakresu szeroko rozumianej profilaktyki uzależnień, w tym uzależnień behawioralnych (komputer, Internet, gry on-line, telefony komórkowe, telewizja), <p>kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu</p> <p>zapoznanie z procedurami zawartymi w Standardach Ochrony Małoletnich w XXXIII Liceum Ogólnokształcącym Dwujęzycznym im. M. Kopernika</p>	<p>Dostarczenie wiedzy z zakresu zagrożeń psychofizycznych: zaburzenia odżywiania (anoreksja, bulimia, ortoreksja), zagrożenia związane z nadużywaniem ogólnodostępnych leków.</p> <p>Doskonalenie umiejętności wykorzystywania wiedzy na temat wczesnej identyfikacji zmian chorobowych we własnym ciele (np. wczesna identyfikacja zmian na skórze, potrzeba samobadania piersi u kobiet itp.) w celu ochrony zdrowia.</p> <p>zapoznanie z procedurami zawartymi w Standardach Ochrony Małoletnich w XXXIII Liceum Ogólnokształcącym Dwujęzycznym im. M. Kopernika</p>	<p>Doskonalenie umiejętności wykorzystania w praktyce wiedzy dotyczącej radzenia sobie w sytuacjach trudnych, w tym stresu przedegzaminacyjnego</p> <p>Wzmacnianie norm ograniczających zachowania ryzykowne oraz korygowanie błędnych przekonań na ich temat.</p> <p>zapoznanie z procedurami zawartymi w Standardach Ochrony Małoletnich w XXXIII Liceum Ogólnokształcącym Dwujęzycznym im. M. Kopernika</p>

Obszar	Klasa I LO	Klasa II LO	Klasa III LO	Klasa IV LO
	Liceum Ogólnokształcącym Dwujęzycznym im. M. Kopernika			